

Федеральное государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 242»



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 44 от 15.12.14.
Заведующая ДОУ № 242

А. В. Некрасова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Красноярск 2014

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая основа Адаптированной образовательной программы....3	
1.2. Принципы, методы и приемы коррекционной работы с детьми4	
1.3. Блоки: диагностический, воспитательный, коррекционно-развивающий, образовательный4	
Раздел 2. Целевой	
2.1. Цель и задачи АОП.....5	
2.2. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП7	
2.3. Условия проведения непосредственно образовательной деятельности с ребенком7	
2.4. Формы контроля освоения содержания обучающимся с ОВЗ (текущего, промежуточного, итогового).....8	
Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения8	
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»8	
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»8	
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»9	
3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»10	
3.5. Образовательная область «Физическое развитие»10	
3.6. Взаимодействие с родителями10	
3.7. Взаимодействие с социальными партнерами11	
Раздел 4. Планируемые результаты11	
Раздел 5. Измерительные материалы психолого-педагогического обследования ребенка11	
5.1. Социально – коммуникативное развитие12	
5.2. Познавательное развитие13	
5.3. Речевое развитие16	
5.4. Художественно – эстетическое развитие20	
5.5. Физическое развитие20	

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа Адаптированной образовательной программы.

Документы, регламентирующие написание и реализацию адаптированной программы дошкольного образования

Нормативные **федеральные** документы:

- 1) «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. ст.79 определения специальных условий для получения образования;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 14.11.2013г.;
- 3) Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 4) Письмо Министерства образования России от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении».

Нормативные **муниципальные** документы:

Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней.

Локальные акты **образовательного учреждения**:

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
Приказ руководителя образовательного учреждения о разработке и утверждении адаптированной программы.

При составлении рабочей программы педагоги учитывают:

- 1) Требования ФГОС ДО;
- 2) Концепцию реализуемой программы;
- 3) Образовательные потребности семьи и ребенка;
- 4) Планируемые результаты освоения;
- 5) Объем учебной нагрузки;
- 6) Уровень профессиональной компетентности;
- 7) Особенности ребенка;
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Адаптированная программа составлена с учетом:

- рекомендаций ПМПК;
- ведущей деятельности дошкольников;
- особенностей развития ребенка;
- образовательных потребностей ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в программе определены базовые направления психолого-педагогической работы, обеспечивающие целостность развития ребенка дошкольного возраста

с интеллектуальной недостаточностью. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Предлагаемое содержание основных образовательных областей позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка.

Все образовательные области коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

1.2. Принципы, методы и приемы коррекционной работы с детьми.

При планировании работы используются наиболее **доступные методы**: наглядные, практические, словесные.

Приемы обучения: овладевая разными способами усвоения общественного опыта, ребенок учится действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. В работе с ребенком, имеющим глубокие задержки интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

При разработке адаптированной образовательной программы специалисты, педагоги руководствуются рядом **принципов**:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

1.3. Блоки: диагностический, воспитательный, коррекционно-развивающий, образовательный.

В дошкольном образовательном учреждении планируется решение диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при

динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательный блок направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок направлен, во-первых, на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка)* которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательный блок направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются специалистами дошкольного образовательного учреждения, родителями и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

Раздел 2. Целевой

2.1. Цель и задачи АОП

Цель – создание условий для развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и включения в коллектив сверстников.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель – формирование навыков поведения соответствующего общепринятым нормам.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- развивать интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- формировать у ребенка представления о себе;
- формировать социальные (понимать смысл слов «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»), культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (питью из кружки, надеванию и снятию одежды, мытью и вытиранию рук, пользованию туалетом);

- формировать невербальные формы общения;
- формировать умения действовать совместно со взрослыми.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Цель — формирование познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления.

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Основная **цель** – формирование элементарных коммуникативных навыков.

Задачи развития речи:

- учить невербальным формам коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза;
- учить понимать и использовать указательные жесты;
- учить понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»;
- формировать предпосылки активной речи, вызывать и развивать голосовые реакции, гласные, отдельные слоги;
- развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова;
- учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные движения рукой за другим человеком.

Развитие речи у ребенка осуществляется во всех видах деятельности: игра, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель – формирование интереса к изобразительной и музыкальной деятельности.

- стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- учить выражать в художественных образах свои творческие способности;
- развивать манипулятивную деятельность и координацию рук;
- учить слушать музыку, подпевать, выполнять музыкально-ритмические движения, игре на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Основная **цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Общие задачи:

- учить подражать движениям и действиям взрослого: ходить по прямой дорожке за коляской, мячом;
- учить ударять по мячу ногой из положения стоя;
- учить подниматься по лестнице и спускаться с нее, попеременно поднимая ноги;
- учить бросать мячи в цель (в корзину).

При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком.

Специальные коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные представления;
- учить в процессе предметной деятельности назначению предметов;
- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- управлять эмоциональной сферой ребенка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных заданий, игр.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач.

2.2. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.

Настоящая адаптированная программа составлена на основе программ:

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, в соответствии с индивидуальным развитием ребенка с нарушением интеллекта, коммуникативных функций.

2.3. Условия для проведения непосредственно образовательной деятельности с ребенком:

- непосредственно образовательная деятельность проводится регулярно;
- для непосредственно образовательной деятельности должна быть создана предметно-развивающая среда (определенное место для занятий – коврик, столик, стульчик; игрушки для развития предметно-манипулятивных действий; музыкальные игрушки, сюжетные, дидактические для развития соотносящих действий, сыпучий материал, чашка, ложка, прозрачный сосуд);
- взрослые общаются с ребенком глядя ей в глаза, привлекая внимание к лицу взрослого и к предмету, используя руку ребенка;
- на непосредственно образовательной деятельности разные виды заданий с ребенком плавно сменяют друг друга;
- в процессе непосредственно образовательной деятельности каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в разных игровых ситуациях. При этом каждое действие ребенка называется взрослым (словом);

- каждое действие доводится до конца, дается оценка действиям ребенка (так, не так, молодец, плохо, ура, получилось).

Создать условия для укрепления здоровья. Продолжать поддерживать и четко выполнять режим дня.

2.4. Формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Диагностика проводится три раза в год: вводная – ноябрь, промежуточная – февраль, итоговая – май. Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребенком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вызывать эмоциональную реакцию ребенка на ласковое обращение к ней знакомого взрослого. Установление эмоциональных контактов, «заражение эмоцией» и поддержание положительных эмоциональных связей (упражнения и игры: «Посмотри мне в глазки», «Поморгаем глазками», игра «Куку», «Поймай меня», «Догони!», «Прятки», игра «Подуй, ветерок»).

Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (отца, бабушки, педагога). Игры: «Дай ручку», «Спрячем глазки», «Подуй на шарик», «Песенка-болтушка», «Ласочка-ласочка» (поглаживание ручек), «Тритатуш-ки — три-та-та» (ритмичные телесные потряхивания), «Дуй, дуй, ветерок», «Качели» (совместные покачивания ручками из стороны в сторону в сопровождении слов «кач-кач»), «Часики» (совместные покачивания вперед-назад в сопровождении слов «тик-так» со сменой двух ритмов); игры-подражания: «Хлоп-хлоп, ты ладошечка», «Ручками похлопаем, ножками потопаем» и др.

Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Формировать первоначальные представления ребенка о себе: учить реагировать и откликаться на свое имя и называть себя по имени («Покажи, где глазки, ушки, ротик, носик, ручки, пальчик, ножки»). Игры на восприятие себя в зеркале: «Посмотри — угадай», «Посмотри — назови». Игры на узнавание себя: «Кто там?», «Улыбнись, поклонись», «Помашаи ручками», «Привет!», «До свидания», «Найди себя на фотографии». Завести фотоальбом.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание: развивать ориентировку на свойства и качества предметов.

Развивать ориентировку на форму:

- учить различать кубик от шарика: шарики собирать на поднос, а кубики складывать в коробку; закрывать коробочки разной формы соответствующими к ним крышками (игра «Спрячь игрушки»);

Развивать ориентировку на величину (выбор из двух):

- учить накрывать коробки крышками разных размеров: «Спрячь шарики»; складывать матрешки, кубики-вкладыши, пользуясь методом проб.

Ознакомление с окружающим. Учить обращать внимание ребенка на предметы и явления окружающей действительности: в доме обращать внимание, где стоят предметы, например телевизор: «Вот телевизор включили, а теперь — выключили». В детском саду обращать внимание на лампу: «Вот включили, огонек горит. А теперь выключили, нет огонька – темно». «Вода в кране, включили – вода льется, выключили – воды нет. Дверь открыта – можно войти, дверь закрыта – нельзя войти». Выбирать определенные игрушки по показу («Выберем все колечки», «Расставим матрешек», «Соберем мячики в корзину»). Выделять из нескольких предметов одежду, посуду («Покажи, где твоя тарелка, ложка. Покажи, где твоя куртка»).

На прогулке учить ходить за коляской; катать мяч и ходить за ним. Обращать внимание на явления природы: солнышко светит – тепло; дождик идет – вокруг мокро; ветер дует – холодно; на животных – птицы, собаки, кошки.

Формирование предметно-игровых действий.

- учить выполнять предметно-игровые действия с игрушками: «Кати-лови», «Покачаем куклу», «Уложи спать мишку», «Заинька, баиньки», «Машина поехала», «Машина би-би», «Ах, какой хороший» (обыгрывание мягкой игрушки), «Успокой лялю», «Споем деткам песенку», «Колыбельная для Ванечки», «Я люблю свою лошадку», «Баю-бай, засыпай»;
- на занятиях целесообразно выполнять два вида действий: предметно-практические действия с предметами и предметные действия, выполняемые ребенком по речевой инструкции;
- учить удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин);
- выполняться 2—3 элементарных действия с игрушками по речевой инструкции «возьми, дай, держи, кати, лови, брось, принеси».

Элементарные предметно-игровые манипуляции и действия с игрушками.

Задания: «Разбери пирамидку», «Собери матрешку», «Сложи кубики», «Построй башню», «Прокати шарик», «Надень колечко», «Налей водички», «Пусти рыбку в аквариум», «Опусти игрушки в сосуд». «Построй дорожку» (выкладывание из крупной мозаики одного цвета), «Волшебные кирпичики» (выкладывание дорожки из кирпичей), «Закрой коробочку». «Накрой кастрюлю крышкой», «Поставь грибочки на место», «Собери грибы», «Посади елочки».

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и навыков общения. Продолжать формировать эмоциональное общение с близкими взрослыми, формировать активный эмоциональный отклик на происходящее: проводить игры «Ку-ку»,

«Кто там за дверью? Там папа! Кто под платочком? Там тетя!».

- учить выполнять определенные действия: например, «ручки хлопают, ножки топают», игра «В ямку бух», «Сорока»;
- учить подражать движениям губ — «пи-пи-пи», «му-му», «ам-ам, «ду-ду», улыбаться — делать трубочку (повторить за взрослым); «спрятать язычок — нет язычка, высунуть

язычок — вот он», щелкать язычком; учить звукоподражанию и словам (при этом ребенок держит игрушку);

- учить понимать и произносить слова: стой, иди, не падай, пить, пока, туда, вот, там; так, идем, хочу, нет, вода; каша; Ляля.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка – лепить прямыми движениями («Баранки»), учить соединять части предмета, прижимая их друг другу.

Рисование – развивать интерес к рисованию. Рисовать фломастерами, красками (приемы наращивания от центра, примакивания, легкого прикосновения кончиком кисти). Выполнять задания совместно со взрослым – дорисовывать веревочку к шарiku, иголки для ежика, веточки для вишенки, палочку для лопатки и т. д. Учить рисовать клубок.

Конструирование – взрослый строит из разного материала (кирпичиков, палочек, кубиков) лесенку и обыгрывает ее. Затем предлагает ребенку действовать по подражанию.

Музыка – развивать интерес к музыкальной деятельности. Выполнять элементарные музыкально-ритмические движения вместе со взрослым, или по подражанию. Подпевать слоги, слова в песне совместно с воспитателем. Вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослого и звучание инструментальной музыки. Учить действовать с музыкальными инструментами по назначению (стучать в барабан, встряхивать погремушкой).

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям взрослого: «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Птички полетели», «Проползи через палатку», «Пройдем по камушкам», «Спустишься с горки».

3.6. Взаимодействие с родителями

Таблица 1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи работы	Ответственный педагог/специалист
- познавательное; - информационно-аналитическое; - досуговое; - наглядно-информационное	Индивидуальные встречи; совместная разработка индивидуального маршрута развития	- оказывать педагогическую поддержку; - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; - повысить родительскую компетентность в вопросах развития ребенка	Специалисты, сопровождающий

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
<p>Центр диагностики и консультирования №7</p>	<p>Обеспечение методической поддержки при психолого-педагогическом сопровождении ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический семинар
	<p>Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи и поддержки ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для педагогов • Родительский лекторий
	<p>Разработка и проведение тематических мероприятий для родителей и педагогов, способствующих повышению их психолого-педагогической грамотности, толерантного поведения в отношении к ребенку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные практические занятия специалиста с ребенком и родителями
	<p>Обеспечение методической поддержки при разработке адаптированной образовательной программы по формированию элементарных социально-значимых, бытовых, коммуникативных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Индивидуальные рекомендации

Раздел 4. Планируемые результаты

Появление положительной динамики в психофизиологическом статусе ребенка.

Раздел 5. Измерительные материалы психолого-педагогического обследования ребенка.

Представленная методика предполагает обследование ребенка по основным линиям развития: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Целью проведения психолого-педагогического обследования является выявление индивидуального уровня сформированности основных линий развития ребенка. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий) и зоны его ближайшего развития (возможности ребенка в выполнении заданий с помощью взрослого).

Основным методом изучения в ходе индивидуального обследования является наблюдение за детьми в процессе их деятельности.

5.1. Социально-коммуникативное развитие.

Изучение социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми; определение уровня сформированности навыков самообслуживания; особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы. Социальное развитие определяется в ходе беседы с родителями ребенка.

Средства общения ребенка: экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд, жесты и т. д.); предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т. д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым: Устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный; контакт формальный; не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный.

Навыки в быту (уточняются в беседе с родителями): самостоятельно ест ложкой; ест с чьей-то помощью; кормит взрослый; пьет самостоятельно из чашки; пьет с чьей-то помощью; поит взрослый; одевается самостоятельно; требуется небольшая помощь взрослого; одевает взрослый; сформирован навык опрятности (самостоятельно пользуется туалетом); не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Задание на установление контакта с новым взрослым и умение сотрудничать с ним «Лови шарик» (потребуется желобок и шарик).

Проведение обследования: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем взрослый поворачивает желобок и просит ребенка прокатить шарик по желобку: «Кати шарик!» Катать шарик надо четыре раза.

Обучение ребенка действиям: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание; понимает речевую инструкцию; желает сотрудничать (играть) со взрослым; как относится к игре; результат.

Если ребенок не справляется с заданием «Лови шарик», ему предлагается более легкое задание, предназначенное для детей второго года жизни, «Принеси мяч».

Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит: «Принеси мяч». Игра повторяется два-три раза.

Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый сам берет мяч и подает его ребенку. После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: «Кати мяч».

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание; понимает речевую инструкцию; как относится к сотрудничеству (принимает игру или отказывается играть).

5.2. Познавательное развитие.

Психолого-педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития: практической ориентировки на форму, величину, цвет; восприятия предметного изображения, целостного восприятия предметной картинки; развития наглядно-действенного мышления. Важным направлением в обследовании ребенка является изучение уровня развития у ребенка предметных действий.

Методика обследования познавательного развития детей.

Вставить фигурки в пазы (доска Сегена).

Задание направлено на выявление уровня сформированности у ребенка ориентировки на форму. В норме ребенок действует методом проб.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь все фигурки в свои прорези».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит. Попробуем в другую. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, понимает речевую инструкцию, действует целенаправленно, выполняет самостоятельно задания или после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

Спрятать шарик в коробочку. Задание направлено на выявление у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий. В норме ребенок действует методом проб.

Оборудование: 2 (3) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком ставятся 2 (3) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Педагог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрываем большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: готов выполнять задание, понимает речевую инструкцию; способы выполнения – метод проб, наличие соотносящих действий, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

Разобрать и собрать пирамидку. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих

действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из 3 (4) колец.

Проведение обследования: педагог предлагает ребёнку разобрать пирамидку. Если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение: если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз показывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, учитывает величину колец; обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Подобрать парные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом показывает, что у него и у ребенка одинаковые картинки. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «У меня такая же, как у тебя», при этом педагог использует указательный жест.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, осуществляет выбор, понимает жесты педагога; обучаемость, отношение к своей деятельности.

Подобрать цветные кубики. Задание направлено на выделение цвета как признака, на различение и название цвета.

Оборудование: цветные кубики – 2 красных, 2 желтых (2 белых), 2 зеленых, 2 синих (четыре цвета).

Проведение обследования: перед ребенком ставят 2 (4) цветных кубика и просят показать такой же, как в руке у взрослого: «Возьми такой же кубик, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагает ребёнку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, различает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цвета; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение к своей деятельности; результат.

Сложить разрезную картинку. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и

после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинку на целую и просит ребенка добавить Другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату; результат.

Достать тележку (скользящая тесемка). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: для ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 мес. – тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; для ребенка в возрасте от 2 лет 6 мес. до 3 лет – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть тележку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками).

Обучение: ребенок сам методом проб и ошибок выполняет задание.

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Построить из палочек («молоточек» или «домик»). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй такой же молоточек».

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают построить «молоточек».

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, отмечается характер действия – по подражанию» показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

Нарисовать (дорожку или домик). Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление готовности ребенка создавать предметный рисунок, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги, карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)».

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом; анализ рисунка – черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

5.3. Речевое развитие.

При обследовании речевого развития используется методика Е.А. Стребелевой (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.).

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Методики обследования речи детей (6 серий заданий)

СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. **ПОКАЖИ ИГРУШКУ.** Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

Методика обследования: перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

Фиксируются: выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. **ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?».

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. **СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.** Проверяется понимание простых предлогов типа на, под, в, за.

Оборудование: машинка, коробка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку и поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

Фиксируется: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

4. **НАЙДИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Методика обследования: перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

1. **ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ.** Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

Оборудование: картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит *му, бе, мяу*». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Скажи, как кричит барашек».

Фиксируются: показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

2. **ДАЙ КАРТИНКУ.** Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. **НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.** Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

Оборудование: игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда - куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

Методика обследования: ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

Фиксируется: умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. **СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.** Обследуется состояние глагольного словаря, название слов-действий.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

Фиксируется: умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

3. СКАЖИ КАКОЙ. Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

Оборудование: набор разноцветных (красный, желтый, синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

Методика обследования: взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. По мере того как ребенок поймает мяч, у него спрашивают «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

Фиксируются: понимание инструкции и наличие слов, обозначающих признаки предметов.

СЕРИЯ 4

Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за логопедом наборы слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: *пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли*).

Оборудование: набор сюжетных картинок по три на каждый набор слов.

Методика обследования: взрослый показывает картинку, произносит слово и просит ребенка его повторить.

Фиксируется: умение ребенка отраженно повторять слова различной слоговой структуры.

СЕРИЯ 5

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ. Проверяется уровень развития активной речи.

Оборудование: игрушки — зайка, мишка.

Методика обследования: психолог предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бегаёт; мишка медленно идет, топаёт. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

2. РАССКАЖИ СТИШОК. Выясняется уровень развития связной речи.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто. «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то логопед начинает читать стихотворение первым.

Фиксируются: высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

3. РАССКАЖИ. Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка рисует, девочка поливает цветы, мама

моет малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

Фиксируются: умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.

СЕРИЯ 6

Задания этой серии направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Состояние артикуляционного аппарата проверяется по следующим параметрам.

Иннервация мимической мускулатуры: движение оскалывания (улыбнись Петрушке); надувание щек (надуй щеки, как воздушные шары); наморщивание (удивись, увидев Петрушку); нахмуривание (рассердись на Петрушку). Если выполнение задания по словесной инструкции не доступно ребенку, то оно выполняется по показу и обязательно в игровой форме.

Строение артикуляционного аппарата: губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы и т. д.); зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие зубов); прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой); язык (норма, массивный, маленький, подвижный, малоподвижный); уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее); твердое и мягкое небо (аномалии строения).

Движения артикуляционного аппарата:

– уточнение возможности движений губами: раздвинуть углы губ («улыбка» – улыбнись Петрушке); выдвинуть губы вперед («трубочка» – вытяни губки и поцелуй киску); округлить губки («баранка»);

– уточнение возможности движений языком: высунуть язык на нижнюю губу (покажи киске язычок); высунуть язык на верхнюю губу (достань язычком нос); пощелкай язычком (лошадка поскакала); «часики»;

– упражнение для выявления подвижности мягкого неба: произнести звук *a* при широко открытом рте.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются звуки раннего онтогенеза:

– гласные: *a, и, у, o*;

– согласные: *м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х*;

– йотированные: *я, ю, е, ё*;

– мягкие согласные: *сь, зь, ль*.

Задание: «Скажи, как гудит поезд (*у-у-у-у-у*), как плачет маленькая девочка (*а-а-а-а-а*), как кричит лошадка (*и-и-и-и-и*)» и т. д.

Фиксируются: способность ребенка к звукоподражанию; особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

В случае затруднений прибегают к отраженному произнесению звуков в звукоподражаниях. Кроме того, анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков.

5.4. Художественно-эстетическое развитие

Лепка – умеет лепить прямыми движениями («Баранки»), соединяет части предмета, прижимая их друг другу.

Рисование – рисует фломастерами, красками используя приемы наращивания от центра, примакивания, легкого прикосновения кончиком кисти. Выполняет задания самостоятельно или при сильной помощи взрослого – дорисовывает веревочку к шарик, иглы для ежика, веточки для вишенки, палочку для лопатки, рисует клубок.

Конструирование – по подражанию взрослого строит из разного материала (кирпичиков, палочек, кубиков) лесенку и обыгрывает ее.

Музыка – выполняет элементарные музыкально-ритмические движения вместе со взрослым, или по подражанию. Подпевает слоги, слова в песне совместно с воспитателем. Эмоционально откликается на пение взрослого и звучание инструментальной музыки. Действует с музыкальными инструментами по назначению (стучит в барабан, встряхивает погремушкой).

5.5. Физическое развитие.

В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений, а также специальные серии заданий. Каждая серия состоит из 5 упражнений разной степени сложности.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки и т.д.

В связи с тем, что ребенок не владеет речью (владеет ею в недостаточном объеме), все задания даются ребенку в вербальной и невербальной форме: в ходе обследования педагогу следует использовать естественные жесты.

Приступая к обследованию, важно помнить, что ребенок может проявлять упрямство, негативизм, отказываться от предлагаемых заданий. Поэтому методикой предусматривается использование различных способов побуждения ребенка к их выполнению. Если же ребенок начинает взаимодействовать со взрослым, но отказывается от выполнения какого-либо конкретного задания, не стоит его принуждать.

При нежелании ребенка действовать следует использовать другой педагогический прием: выполнять задание нужно вместе со сверстником из группы. Педагог приглашает ровесника и предлагает детям справиться с заданием по очереди. В такой ситуации, как правило, привлекают активного ребенка, умеющего быстро устанавливать контакт с окружающими.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребенком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно,

проводится обучение. Методикой предусматривается использование фиксированных видов помощи – показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

В процессе обследования физического развития обращается внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Для обследования нужно: бревно, три кегли, две веревки, шнур, обруч, ящик высотой 10 см; длинная палка; доска, приподнятая одним концом над полом на 15–20 см.

Упражнения:

1. Ходьба в заданном направлении.
2. Бег за взрослым в заданном направлении.
3. Перелазание через бревно.
4. Подпрыгивание на месте на двух ногах.
5. Ходьба по шнуру, положенному прямо.

Упражнения:

1. Ходьба с препятствиями.
2. Ползание на четвереньках.
3. Перепрыгивание через веревку, положенную на пол.
4. Бег между двумя линиями (наступать на линии нельзя).
5. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом.

Дополнительные упражнения

Упражнения для детей не справившихся с заданиями:

1. Ходьба в прямом направлении.
2. Проползание через обруч.
1. Подъем с помощью взрослого на опрокинутый вверх дном ящик высотой 10 см.
3. Перешагивание через палку, веревку, положенную на пол.
4. Ходьба по доске, одним концом приподнятой на 15–20 см над полом, и спхождение с нее.

Оценка действий ребенка: готов выполнять задание, выполняет задания с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), умение выполнить задание после обучения, результат.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.