

Федеральное государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 242»



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА для ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Красноярск 2014

## Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая основа Адаптированной образовательной программы....	3
1.2. Принципы, методы и приемы коррекционной работы с детьми .....	4
1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Адаптированной программы .....	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития .....	6
Раздел 2. Организация образовательной деятельности с детьми в ДООУ .....	9
2.1. Цель и задачи АООП.....	9
2.2. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП .....	10
2.3. Особенности осуществления образовательного процесса .....	10
2.4. Условия проведения непосредственно образовательной деятельности с ребенком .....	11
2.5. Формы контроля освоения содержания обучающимся с ОВЗ .....	11
2.6. Взаимодействие с родителями .....	12
2.7. Взаимодействие с социумом.....	12
Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» .....	13
Раздел 4. Планируемые результаты .....	22
Раздел 5. Измерительные материалы психолого-педагогического обследования ребенка .....	23
5.1. Познавательное развитие .....	23
5.3. Речевое развитие.....	26

## Раздел 1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, её достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

### 1.1. Нормативно-правовая основа Адаптированной образовательной программы.

Документы, регламентирующие написание и реализацию  
адаптированной программы дошкольного образования

Нормативные **федеральные** документы:

- 1) «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. ст.79 определения специальных условий для получения образования;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 14.11.2013г.;
- 3) Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 4) Письмо Министерства образования России от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении».

Нормативные **муниципальные** документы:

Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней.

Локальные акты **образовательного учреждения:**

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;  
Приказ руководителя образовательного учреждения о разработке и утверждении адаптированной программы.

При составлении рабочей программы педагоги учитывают:

- 1) Требования ФГОС ДО;

- 2) Концепцию реализуемой программы;
- 3) Образовательные потребности семьи и ребенка;
- 4) Планируемые результаты освоения;
- 5) Объем учебной нагрузки;
- 6) Уровень профессиональной компетентности;
- 7) Особенности ребенка;
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Адаптированная программа составлена с учетом:

- рекомендаций ПМПК;
- ведущей деятельности дошкольников;
- особенностей развития ребенка;
- образовательных потребностей ребенка.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и ребенка с ОВЗ, в программе определены базовые направления психолого-педагогической работы, обеспечивающие целостность развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Они выделены с учетом основных направлений общеразвивающей работы, сформулированных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Предлагаемое содержание основных образовательных областей позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка.

Все образовательные области коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

#### 1.2. Принципы, методы и приемы коррекционной работы с детьми.

При планировании работы используются наиболее **доступные методы**: наглядные, практические, словесные.

**Приемы обучения:** овладевая разными способами усвоения общественного опыта, ребенок учится действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. В работе с ребенком, имеющим глубокие задержки интеллекта, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

При разработке адаптированной образовательной программы специалисты, педагоги руководствуются рядом **принципов**:

- **онтогенетическому** основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- **развивающего обучения**. В основу содержания воспитания и обучения положены

ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения.** Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

- **учета ведущего вида деятельности.** Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;

- **системности.** Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **комплексности использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми;

- **научной обоснованности и практической применимости содержания программы.** Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии

и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования;

- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематического построения образовательного процесса**;

- **ранней коррекции отклонений в развитии**. Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

### 1.3. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Адаптированной программы

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования является познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

При коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития следует ориентироваться на следующие направления работы:

1) Комплексное исследование знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2) Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3) Целенаправленное формирование высших психических функций.

4) Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

5) Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

6) Преодоление недостатков в речевом развитии.

7) Формирование коммуникативной деятельности.

### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

Установлено, что многие из детей испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР *недоразвития речи* обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

Особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребёнок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности с детьми в ДОУ**

### **2.1. Цель и задачи АОП**

**Цель** – ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы.

#### **Задачи:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

2.2. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.

Настоящая адаптированная программа составлена на основе программ:

- 1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- 2. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. Пособие – М.: Гном-Пресс, 2000. – 64 с.
- 3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2009.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год, в соответствии с индивидуальным развитием ребенка с задержкой психического развития.

2.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» раскрывается в данной Адаптированной программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения АОП зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы основное внимание уделяется прежде всего формированию психологических механизмов для усвоения знаний, психологического базиса для развития мышления и речи, созданию условий для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком педагогу важно уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение пребывания ребенка в ДОО. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Сопровождающий и педагог – психолог проводят организованную образовательную деятельность по области «Познавательное развитие», учитель-логопед по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем и сопровождающим ребенка, а также специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Воспитатель осуществляет индивидуальную работу по заданиям педагога-психолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Адаптированной программы.

**Эффективный режим проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности** предполагает проведение двух коррекционных занятий в неделю, в первую половину дня продолжительностью по 15 минут.

2.8. Условия для проведения непосредственно образовательной деятельности с ребенком:

- для непосредственно образовательной деятельности должна быть создана предметно-развивающая среда (определенное место для занятий – коврик, столик, стульчик; игрушки для развития предметно-манипулятивных действий; музыкальные игрушки, сюжетные, дидактические для развития соотносящих действий, сыпучий материал, чашка, ложка, прозрачный сосуд);
- взрослые общаются с ребенком глядя в глаза, привлекая внимание к лицу взрослого и к предмету, используя руку ребенка;
- на непосредственно образовательной деятельности разные виды заданий с ребенком плавно сменяют друг друга;
- в процессе индивидуальной образовательной деятельности каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в разных игровых ситуациях. При этом каждое действие ребенка называется взрослым (словом);
- каждое действие доводится до конца, дается оценка действиям ребенка (так, не так, молодец, плохо, ура, получилось).

**Создать условия для укрепления здоровья.** Продолжать поддерживать и четко выполнять режим дня.

2.10. Формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Диагностика проводится три раза в год: вводная – ноябрь, промежуточная – февраль, итоговая – май. Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребенком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

## 2.6. Взаимодействие с родителями

Таблица 1

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Задачи работы	Ответственный педагог/специалист
<p>-познавательное;</p> <p>-информационно-аналитическое;</p> <p>-досуговое;</p> <p>-наглядно-информационное</p>	<p>Индивидуальные встречи;</p> <p>совместная разработка индивидуального маршрута развития</p>	<p>- оказывать педагогическую поддержку;</p> <p>- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;</p> <p>- повысить родительскую компетентность в вопросах развития ребенка</p>	<p>Специалисты, сопровождающие</p>

## 2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 2

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
<p>Центр диагностики и консультирования №5</p>	<p>Обеспечение методической поддержки при психолого-педагогическом сопровождении ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический семинар</li> <li>• Семинар-практикум для педагогов</li> <li>• Родительский лекторий</li> <li>• Комплексные практические занятия специалиста с ребенком и родителями</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Индивидуальные рекомендации</li> </ul>
	<p>Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи и поддержки ребенку.</p>	
	<p>Разработка и проведение тематических мероприятий для родителей и педагогов, способствующих повышению их психолого-педагогической грамотности, толерантного поведения в отношении к ребенку.</p>	
	<p>Обеспечение методической поддержки при разработке адаптированной образовательной программы по формированию элементарных социально-значимых, бытовых, коммуникативных навыков.</p>	

### **Раздел 3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

Общий объем парциальной образовательной программы реализуется в группах комбинированной направленности в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное:

- 1) на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- 2) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников: оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и интегрированные формы образовательной деятельности со сквозным сюжетом. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми;
- называние предметов окружающей среды;
- поощрение речевой и познавательной активности детей.

Самостоятельная деятельность детей:

- сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание книг и картинок;
- развивающие настольно-печатные игры;
- игры на прогулке;
- автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Направления образовательной деятельности.***

- *Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков:*

#### 1 этап

Совершенствование двигательных функций ребенка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами, поэтому необходимо:

- развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т. п.);
- нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. При этом следует учить детей правильной посадке, не принуждать ребенка к деятельности, если он утомлен и не проявляет к ней интереса.

#### 2 этап

В плане общей моторики формировать более сложные навыки:

- учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать
- развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью;
- при выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию;
- учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой «Каляки-маляки», «Клубок», «Тучка», «Барашек»), при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

#### 3 этап

- Развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»);
- закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с этой целью можно

предлагать детям дидактические игры на переноску, перекладывание и сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором);

- развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию «Погладим котенка», «Маляр», «Полощем белье»); упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак – ладошка – кулак»);

- учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях);

- учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линии в разных направлениях. (При этом целесообразно использовать приемы копирования, ободки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях).

#### 4 этап

- Учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики);

- развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки;

- учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизация («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»);

- учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на словесную инструкцию (Если дети хорошо усвоили движение или действие, полезно использовать инструкции наоборот, противоречащие показу: педагог говорит: «Коза», а показывает кулачок, а ребенок должен действовать по инструкции);

- учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.

#### – Сенсорное воспитание

##### *Развитие зрительного восприятия*

#### 1 этап

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности на первой ступени предполагает решение следующих задач:

- стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам и явлениям, обеспечивая положительную мотивацию;

- совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;

- развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками — выбор из двух предметов);

- развивать зрительное внимание и зрительную память, при наблюдении за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»). При этом объекты перемещаются на глазах ребенка.

#### 2 этап

К сенсорно-перцептивной деятельности предъявляются более серьезные требования, поэтому необходимо:

- выработать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку»).

«Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же, как мой»);

- учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький);
- развивать внимание и память, учить прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. Например, педагог предлагает ребенку: «Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Закрой глазки», – в это время педагог меняет местоположение игрушек. Ребенок открывает глазки и его просят: «Возьми куклу. Посади ее на место»;
- развивать способность к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками без фона из двух частей, с парными картинками);
- развивать пространственные ориентировки, прежде всего ребенка следует учить ориентировке в собственном теле по подражанию: «Покажи, где у тебя головка, ручки, ножки». Аналогично ребенок узнает части тела при предъявлении куклы.

### 3 этап

Формирование зрительного восприятия на данном этапе происходит за счет обучения детей дифференциации предметов по форме и идентификации предмета и формы образца-эталона. Решаются следующие задачи:

- учить выполнять инструкцию «Дай такую же фигурку», побуждая к практическому примериванию, сличению. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые». Для практического ознакомления с формой используются «Доска Сегена», коробка форм («Почтовый ящик»), а затем плоскостные матрицы – трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур;
- следует учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: один-много;
- учить собирать разрезные картинки без фона, развивая целостное восприятие;
- совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик») и их изображениях.

### 4 этап

Ставится новая задача – формировать зрительный гнозис, в частности, навык идентификации предметов по признаку цвета (красный, желтый, синий). Если ребенок быстро осваивает представления, добавляется зеленый цвет. На этом этапе решаются задачи:

- учить выполнять инструкции типа: «Дай такую же ленточку», ориентируясь на цвет предметов. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Используются дидактические игры типа: «Спрячь мышку», «Подбери платье для куклы», «Закрой кастрюльку»;
- учить восприятию предметов по количественным признакам: один-много, один-два. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)»;
- развивать оптико-пространственные функции в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);

- совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);
- упражнять в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицами;
- развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу (используется настольный строительный материал, а также арифметические палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);
- формировать пространственные ориентировки в координатах *вверху-внизу*.

### *Развитие слуховых функций*

#### 1 этап

- Развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек. Игры типа «Угадай, где погремушка?», при этом перед педагогом два экрана и за одним из них погремушка;
- развивать слуховое внимание и память: игра «Что звучит?» – за экраном производится звучание, а ребенок выбирает нужную игрушку из двух находящихся передним.

#### 2 этап

Развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков). Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого: «*Чу-чу чу*»-*что это едет?*», «*Би-би*» – *а это что?*», «*Кто тебя зовет – «мяу»?*»

#### 3 этап

- Развивать умение узнавать и различать неречевые звучания в ряду из 3-4 сигналов;
- узнавать и различать гласные звуки «А», «О», «И»: «Мама поет песенку, качает дочку: «А-а-а», «Кто поет, покажи картинку?», «Кукла плачет: «О-о-о», пароход гудит: «У-у-у», мышка пищит: «И-и-и»;
- развивать ориентировку на громкость и длительность звучания в играх. Например, ребенок должен найти игрушку, ориентируясь на громкость звучания барабана (громко-близко, тихо-далеко). Другой вариант – дети встают в круг и за спиной передают друг другу колокольчик, водящий должен найти игрушку. «*Что гудит?*» (в зависимости от громкости: громко гудит большой пароход, тихо – маленький).

#### 4 этап

- Ориентировка в звучании музыкальных инструментов: дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон;
- учить воспринимать и воспроизводить итеративный ритм (ритм повтора, звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, простучать в бубен, барабан (при визуальном контроле и без него, когда педагог произносит звучание за ширмой);
- учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок, большая или маленькая дудочка играет?», «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький: «Ау»?»
- учить с закрытыми глазами определять местонахождение источника звука;
- закреплять умение ориентироваться на звучание гласных звуков. По сигналу (А, О, У, И) выполнять те или иные действия;
- учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

– *Формирование предметной деятельности*

1 этап

Пропедевтический период предполагает решение следующих задач:

- развивать сомато-сенсорный гнозис в играх на локализацию прикосновения. Например, ребенку предлагают: «Поймай киску». Ребенок закрывает глаза, а взрослый касается игрушкой ножки, колени, головки ребенка. Ребенок должен поймать киску;
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- более сложные задания предполагают обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение: ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой.

2 этап

- Совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- учить выполнять некоторые соотносящие действия в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками, побуждать к ориентировке в величине;
- учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются *доска Сегена, матрицы*);
- упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме («*Собери мячики*», «*Собери кубики, колечки, палочки*»);
- учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях: «*Достань конфету*», «*Достань игрушки из банки*»

3 этап

- Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур;
- развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка). Можно предлагать игры с «*чудесным мешочком*»: «*Найди свою игрушку*», «*Чей платочек?*»; игры с «*почтовым ящиком*» на ощупь;
- учить на ощупь ориентироваться в фактуре предмета;
- совершенствовать соотносящие действия в играх с пирамидкой, матрешкой. Учить собирать пирамидку из 3 колец с учетом величины, разбирать и складывать 2-составную матрешку;
- учить соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель;
- совершенствовать орудийные действия в проблемных ситуациях: «*Протолкни шарик*», «*Почини машину*»;
- обучать изготовлению простейшего орудия или вспомогательного средства: вместо совка использовать дощечку, вместо стула – куб, с помощью педагога связать две веревочки, чтобы развесить кукольное белье;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура пальцем. Взрослый комментирует и обобщает действия ребенка, называя крупные и мелкие детали предмета, их величину и форму;
- учить узнавать предметы по обводящему движению руки и показывать их;
- учить рисовать пальчиком на столе и в воздухе контур круга, квадрата;

- развивать конструктивный праксис: воспроизводить простейшие постройку по подражанию и образцу.

#### 4 этап

- Совершенствовать тактильный гнозис: учить различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый);
- учить практическому различению на ощупь особенностей фактуры (*гладкий, твердый, пушистый, мягкий*), находить в «чудесном мешочке» парные предметы по фактуре, по величине;
- закреплять навыки конструирования по подражанию и по образцу;
- совершенствовать соотносящие и орудийные действия в играх с предметами;
- обучать предметно-игровым действиям: *покатой машину, прокати куклу, покорми зайца, укачай куклу.*

#### – Формирование коммуникативных навыков

##### 1 этап

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;
- формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

##### 2 этап

- Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.
- упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
- понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;
- учить узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;
- объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

### 3 этап

- Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;
- побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.;
- учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы
- подуть, показать язычок – «а-а-а» – не болит ли горлышко;
- побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;
- учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;
- организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

### 4 этап

- Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;
- использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;
- развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;
- учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники», «Мы гуляем»;
- объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;
- учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

### – Развитие речи

#### 1 этап

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к решению следующих задач:

- ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- учить понимать элементарные однословные инструкции: «Дай». «Возьми», «Иди» и вопросы «Кто это?», «Где?», «Что?»;
- учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний. Ребенок подражает взрослому в произношении гласных: «А-а-а» — поет мама»; «Уа-уа» – плачет малыш»;

- следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.

#### 2 этап

В плане развития фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

#### Лексика

- Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау», «Уа», «Ту-ту», «Бум-бум»;

- обогащать импрессивную и экспрессивную речь, формировать понимание существительных – названий частей тела: рука, нога, голова, нос, глаза и т. д. и частей тела животных: лапа, хвост, уши;
- учить понимать и выполнять инструкции: *найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой*; понимать прилагательные: *дай большой, дай маленький мяч*; местоимения: *я, ты, мой, твой, такой*;
- в активном словаре учить употреблять существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательные местоимения: *мой, моя*; личные местоимения: *у меня, у тебя, у него*;
- побуждать к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием: киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»;
- закреплять умение выполнять простые инструкции.

### 3 этап

#### *Фонетико-фонематическое развитие:*

- повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции взрослых: А, У, И, АУ.

#### *В импрессивной речи:*

- узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода, природные явления (дождь, снег, солнышко), названия животных. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с близкими людьми, животными;
- учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребенка, подводит им итог, побуждает к этому самого ребенка.

#### *В экспрессивной речи:*

- Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны;
- побуждать к высказыванию просьб («Дай», «Еще», «Покажи»), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять» и междометиями: «Ах», «Ну», «Вот»);
- учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам («Мяу», «Ав-ав», «Би-би», «У-у-у», «Ду-ду», «Бам-бам»);
- учить в импрессивной и экспрессивной речи использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта («Кушай кашу», «Одень куклу») и во множественном числе в именительном падеже;
- учить понимать существительные в форме дательного падежа в значении лица («Дай маме куклу», «Покажи маме мячик»);
- словарь расширяется за счет понимания и употребления глаголов в единственном числе повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой-маленький) в начальной форме.

#### *В плане формирования синтаксической стороны речи:*

- Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения («Я иду» «Собачка лает»), распространять фразу за счет звукоподражаний («Киска мяукает «мяу»);
- учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции («Подойди ко мне и возьми куклу»);

- понимать двухсловные сочетания с прилагательным («серый зайка»), наречиями («громко плачет», «тихо пищит»).

4 этап

*Развитие фонематических процессов;*

- совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях;
- учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетаний гласных (УА, АУ, ИА);
- учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х), соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится звук.

*Обогащение словаря:*

- в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять наиболее употребительные названия *одеж ды, мебели, посуды, домашних и диких животных;*
- учить понимать и использовать глаголы с противоположными значениями: *надень — сними, застегни — расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой;*
- понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (*теплый, пушистый*), некоторых параметров величины (*большой, маленький*), некоторых свойств (*новый, грязный, мокрый, сухой, чистый*);
- в активной речи использовать притяжательные местоимения (*мой, мой, твоя*), числительные (*один, два*);
- в импрессивной речи понимать указания, обозначающие пространственные отношения («*поставь на стол*», «*положи в ящик*», «*посмотри вверх*», «*посмотри вниз*»).

*Формируя морфологическую систему языка, целесообразно:*

- учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять существительные в форме *родительного* падежа в значении частичного объекта, в форме *да тельного* падежа в значении лица, которому передается действие;
- учить понимать существительные в форме *родительного* падежа в сочетании с числительными, в форме *предложного* падежа для обозначения места;
- понимать согласование в роде прилагательных с именем существительным (*белый кот, белая кошка*);
- понимать значение приставок некоторых глаголов (*подойди, отойди, уехал, приехал, ушел, пришел*);

*Формируя синтаксическую систему языка, следует:*

- включать в импрессивную и экспрессивную речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (*существительное + глагол*);
- учить диалогу, отвечать на вопрос «Кому?», употребляя существительное в дательном падеже, побуждать обращаться с просьбой, вопросом;
- учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект («*Я кушаю кашу*»), предикат-объект-объект («*Дай зайке морковку*»);
- учить понимать инструкции, противоречащие показу, понимать ряд последовательных инструкций, понимать песенки, потешки-четверостишья, сопровождать их выразительными движениями, формируя звуковую культуру речи, по мере возможностей формировать произношение свистящих [с], [с'], [з], [з'].

#### **Раздел 4. Планируемые результаты**

Появление положительной динамики в психофизиологическом статусе ребенка.

Адаптация в условиях группы. Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание.

В плане речевого развития – активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимание некоторых грамматических форм слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Активное участие в диалоге – ответы на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств). Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.

Выполнение орудийных действий – использование бытовых предметов с учетом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладение поисковыми способами в предметной деятельности – практическими пробами и примериванием.

*Практическая ориентировка* в свойствах предметов. Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» величине (недифференцированные предметы: большой – маленький), идентификация цвета предмета с цветом образца, ориентировка в количестве (один — много).

Воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх.

*Координированные движения рук* при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками) и предметами обихода (чашкой, ложкой), овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

## **Раздел 5. Измерительные материалы психолого-педагогического обследования ребенка.**

### **5.1. Познавательное развитие.**

Психолого-педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития: практической ориентировки на форму, величину, цвет; восприятия предметного изображения, целостного восприятия предметной картинки; развития наглядно-действенного мышления. Важным направлением в обследовании ребенка является изучение уровня развития у ребенка предметных действий.

Методика обследования познавательного развития детей.

*Вставить фигурки в пазы* (доска Сегена).

Задание направлено на выявление уровня сформированности у ребенка ориентировки на форму. В норме ребенок действует методом проб.

*Оборудование:* деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями – круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями – круглой, квадратной, прямоугольной,

полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* педагог показывает ребенку доску, обращает его внимание на фигурки и по очереди вынимает их. Затем предлагает ребенку вставить эти фигурки в прорези: «Вставь все фигурки в свои прорези».

*Обучение:* проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, пытается вставить фигуру при помощи силы, т. е. не учитывает форму прорези. Педагог показывает медленно, как надо вставлять фигурки в прорези, используя метод проб: «Вот фигурка. Мы попробуем вставить ее в эту прорезь. Сюда она не подходит. Попробуем в другую. Вот сюда подходит». После объяснения ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно. Если у него не получается, надо действовать вместе с ним. Потом ему снова дается возможность выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, понимает речевую инструкцию, действует целенаправленно, выполняет самостоятельно задания или после обучения; способ выполнения задания – метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

**Спрятать шарик в коробочку.** Задание направлено на выявление у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий. В норме ребенок действует методом проб.

*Оборудование:* 2 (3) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

*Проведение обследования:* перед ребенком ставятся 2 (3) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Педагог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

*Обучение:* если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрываем большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнять задание, понимает речевую инструкцию; способы выполнения – метод проб, наличие соотносящих действий, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

**Разобрать и собрать пирамидку.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оборудование:* пирамидка из 3 (4) колец.

*Проведение обследования:* педагог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

*Обучение:* если ребенок не приступает к выполнению задания, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз показывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, учитывает величину колец; обучаемость, отношение к деятельности, результат.

**Подобрать парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

*Оборудование:* две (четыре) пары предметных картинок.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом показывает, что у него и у ребенка одинаковые картинки. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

*Обучение:* если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «У меня такая же, как у тебя», при этом педагог использует указательный жест.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, осуществляет выбор, понимает жесты педагога; обучаемость, отношение к своей деятельности.

**Подобрать цветные кубики.** Задание направлено на выделение цвета как признака, на различение и называние цвета.

*Оборудование:* цветные кубики – 2 красных, 2 желтых (2 белых), 2 зеленых, 2 синих (четыре цвета).

*Проведение обследования:* перед ребенком ставят 2 (4) цветных кубика и просят показать такой же, как в руке у взрослого: «Возьми такой же кубик, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагает ребёнку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

*Обучение:* если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет их по названию, его учат выделять по названию два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цвета; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение к своей деятельности; результат.

**Сложить разрезную картинку.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

*Проведение обследования:* педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает одну часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить Другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* готов выполнить задание, каким способом выполняет – самостоятельно, после обучения; отношение к результату; результат.

**Достать тележку (скользящая тесемка).** Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

**Оборудование:** для ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 мес. – тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; для ребенка в возрасте от 2 лет 6 мес. до 3 лет – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

**Проведение обследования:** перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть тележку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками).

**Обучение:** ребенок сам методом проб и ошибок выполняет задание.

**Оценка действий ребенка:** если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

**Построить из палочек** («молоточек» или «домик»). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

**Оборудование:** четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

**Проведение обследования:** перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй такой же молоточек».

**Обучение:** если ребенок не может выполнить задание по показу, его просят выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». После обучения ребенку снова предлагают построить «молоточек».

**Оценка действий ребенка:** готов выполнить задание, отмечается характер действия – по подражанию» показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат.

**Нарисовать** (дорожку или домик). Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление готовности ребенка создавать предметный рисунок, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату, результат.

**Оборудование:** карандаш, бумага.

**Проведение обследования:** ребенку дают лист бумаги, карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)».

**Обучение не проводится.**

**Оценка действий ребенка:** понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом; анализ рисунка – черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

## 5.2. Речевое развитие.

При обследовании речевого развития используется методика Е.А. Стребелевой (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.).

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

### Методики обследования речи детей (6 серий заданий)

#### СЕРИЯ 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. **ПОКАЖИ ИГРУШКУ.** Выясняется умение ребенка выделять определенную игрушку среди других (выбор из четырех), выполнять действия по словесной инструкции.

*Оборудование:* игрушки — машинка, матрешка, мишка, зайчик.

*Методика обследования:* перед ребенком на столе раскладывают игрушки, а затем педагог предлагает: «Покажи, где зайчик. Возьми матрешку. Возьми машинку. Поставь матрешку в машинку».

*Фиксируются:* выбор ребенком игрушки и выполнение действий соответственно инструкции.

2. **ПОКАЖИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и предъявляют речевую инструкцию, которая не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие задания и вопросы: «Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. Если ручки замерзнут, что наденешь на них? Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? Чем будешь резать бумагу? Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?».

*Фиксируется:* выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией.

3. **СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.** Проверяется понимание простых предлогов типа на, под, в, за.

*Оборудование:* машинка, коробка.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Спрячь машинку в коробку и поставь машинку на коробку. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку за коробку».

*Фиксируется:* выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией.

4. **НАЙДИ КАРТИНКУ.** Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного.

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов.

*Методика обследования:* перед ребенком попарно раскладывают картинки и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, где гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья. Покажи, где карандаш и карандаши».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

## СЕРИЯ 2

Задания направлены на проверку уровня сформированности фонематич. слуха.

1. **ПОКАЖИ, КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ.** Проверяется слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.

*Оборудование:* картинки с изображением животных: кошки, барашка, коровы.

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают картинки и просят: «Покажи, кто кричит *му, бе, мя*». Затем и ему предлагают произнести звукоподражания: «Скажи, как мычит корова. Скажи, как мяукает кошка. Окажи, как кричит барашек».

*Фиксируются:* показ картинок в соответствии с инструкцией и возможность произнести звукоподражание.

2. **ДАЙ КАРТИНКУ.** Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

*Оборудование:* предметные картинки.

*Методика обследования:* перед ребенком раскладывают парные картинки, его просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля, уши и усы)».

*Фиксируется:* показ картинок в соответствии с инструкцией.

## СЕРИЯ 3

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря.

1. **НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.** Выясняется состояние предметного словаря по темам: «Игрушки», «Одежда», «Наше тело».

*Оборудование:* игрушки — кукла, машина, пирамидка, матрешка; картинки: одежда - куртка, рубашка, платье; части тела и лица — голова, рука, нос, глаза.

*Методика обследования:* ребенку предлагают показать и назвать игрушки, части тела и предметы одежды.

*Фиксируется:* умение называть предметы звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом.

2. **СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.** Обследуется состояние глагольного словаря, называние слов-действий.

*Оборудование:* картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, поливает, моет, танцует, катается, кормит, прыгает.

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама? Что делают дети?»

*Фиксируется:* умение ребенка объясняться жестом, слогом, звукоподражанием, словом.

3. **СКАЖИ КАКОЙ.** Проверяется наличие у ребенка слов, обозначающих признаки предметов.

*Оборудование:* набор разноцветных (красный, желтый синий, зеленый) больших и маленьких мячей.

*Методика обследования:* взрослый играет с ребенком: сначала ему катит маленький мяч, затем — большой. По мере того как ребенок поймает мяч, у него спрашивают «Какой это мяч?» Сначала мячи отличаются только по размеру, а затем отличаются только по цвету.

*Фиксируются:* понимание инструкции и наличие слов обозначающих признаки предметов.

#### СЕРИЯ 4

Задание направлено на проверку состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Выясняется умение ребенка произносить слова различной слоговой структуры. Слова даются с учетом усложнения. Ребенок отраженно повторяет за логопедом наборы слов (двух- и трехсложные с открытыми слогами, односложные без стечения согласных, двусложные с закрытым слогом, двусложные со стечением согласных в середине слова: *пила, рыба, часы; сапоги, молоко, корова; мяч, лук, нож; диван, лимон, батон; ложка, мишка, туфли*).

*Оборудование:* набор сюжетных картинок по три на каждый набор слов.

*Методика обследования:* взрослый показывает картинку, произносит слово и просит ребенка его повторить.

*Фиксируется:* умение ребенка отраженно повторять слова различной слоговой структуры.

#### СЕРИЯ 5

Задания направлены на проверку уровня развития активной речи.

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ. Проверяется уровень развития активной речи.

*Оборудование:* игрушки — зайка, мишка.

*Методика обследования:* психолог предлагает ребенку поиграть с зайкой и мишкой. Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками: зайка прыгает, бежит; мишка медленно идет, топает. Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие: «Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

*Фиксируются:* высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

2. РАССКАЖИ СТИШОК. Выясняется уровень развития связной речи.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку рассказать стихи (А. Барто. «Зайка», «Мишка косолапый»). Если ребенок затрудняется, то логопед начинает читать стихотворение первым.

*Фиксируются:* высказывания ребенка — звукоподражания, лепет, слова, фразовая речь.

3. РАССКАЖИ. Проверяется состояние фразовой речи и грамматического строя.

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображением действий, часто встречающихся в жизни детей: мальчик играет на дудочке, девочка рисует, девочка поливает цветы, мама

мочит малыша, мальчик кормит голубей, девочка танцует, девочка катается на коньках, девочка прыгает со скакалкой.

*Методика обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки, затем дается инструкция: «Расскажи». Если ребенок не справляется с заданием, то задаются вопросы: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делает мама?»

*Фиксируются:* умения ребенка отвечать на вопрос словом, фразой, грамматически правильно строить предложения, употреблять простые предлоги.

## СЕРИЯ 6

Задания этой серии направлены на выявление состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Состояние артикуляционного аппарата проверяется по следующим параметрам.

*Иннервация мимической мускулатуры:* движение оскалывания (улыбнись Петрушке); надувание щек (надуй щеки, как воздушные шары); наморщивание (удивись, увидев Петрушку); нахмуривание (рассердись на Петрушку). Если выполнение задания по словесной инструкции не доступно ребенку, то оно выполняется по показу и обязательно в игровой форме.

*Строение артикуляционного аппарата:* губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы и т. д.); зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие зубов); прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой); язык (норма, массивный, маленький, подвижный, малоподвижный); уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее); твердое и мягкое небо (аномалии строения).

*Движения артикуляционного аппарата:*

- уточнение возможности движений губами: раздвинуть углы губ («улыбка» – улыбнись Петрушке); выдвинуть губы вперед («трубочка» – вытяни губки и поцелуй киску); округлить губки («баранка»);
- уточнение возможности движений языком: высунуть язык на нижнюю губу (покажи киске язычок); высунуть язык на верхнюю губу (достань язычком нос); пощелкай язычком (лошадка поскакала); «часики»;
- упражнение для выявления подвижности мягкого неба: произнести звук *a* при широко открытом рте.

При обследовании произношения отдельных звуков детям предлагаются звуки раннего онтогенеза:

- гласные: *a, и, у, o*;
- согласные: *м, н, б, т, д, п, в, ф, к, г, х*;
- йотированные: *я, ю, е, ё*;
- мягкие согласные: *сь, зь, ль*.

*Задание:* «Скажи, как гудит поезд (*у-у-у-у-у*), как плачет маленькая девочка (*а-а-а-а-а*), как кричит лошадка (*и-и-и-и-и*)» и т. д.

*Фиксируются:* способность ребенка к звукоподражанию; особенности дыхания, темпа речи и общего звучания голоса.

В случае затруднений прибегают к отраженному произнесению звуков в звукоподражаниях. Кроме того, анализируется звуковой состав слогов и слов, произносимых самим ребенком в других заданиях обследования. Отмечаются особенности собственного и отраженного произнесения звуков.

Диагностика по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» проводится воспитателем и специалистами (инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем) согласно основной образовательной программе.