

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральное государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Программа)**

Красноярск, 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Родительского комитета

Ветов А.В.
«25» ноября 2016 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

« 23 » ноября 2016 г.

Протокол № 2

Председатель Педагогического совета

Л.М. Дмитриева
Л.М. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Федерального

государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 242»

Т.В. Луткова

« 25 » ноября 2016 г.

Содержание

Разделы программы		стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.5.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
1.5.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.5.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание направлений деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.	Специфика образовательной деятельности	22
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей	28
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.3.3.	Региональный компонент	38
2.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнёрами	42
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Режим дня	45
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для реализации в федеральном государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 242».

Образовательная Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является документом обеспечивающим реализацию принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику.

Образовательная программа ФГБ ДООУ разработана в соответствии с:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». СанПиН 2.4.1.304913 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г № 26).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий образовательного процесса.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40%.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом образования (становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности). Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает *диалогический характер коммуникации* между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: право выбора Организацией способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ФГБ ДООУ №242 общее количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет составляет 290 детей, из них 250 детей дошкольного возраста и 40 детей раннего возраста.

В ДООУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- две первые младшие группы (2 – 3 года)
- три вторые младшие группы (3 – 4 года)
- три средние группы (4 – 5 лет)
- две старшие группы (5 – 6 лет)
- две подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

При проектировании содержания Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности города Красноярска.

Климатические особенности. ДОО осуществляет образовательную деятельность в условиях резкоконтинентального климата – резкий перепад дневных и ночных температур, продолжительная суровая зима, короткое лето с неустойчивой погодой. В морозные дни зимой образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (при температуре ниже минус 15 градусов С° и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С° и скорости ветра более 15 метров в секунду в соответствии с СанПиН). При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

Организационные особенности. Образовательный процесс организован с учетом 12-часового пребывания детей.

Летом ДОО на период 1 – 2 месяца закрывается на ремонт. Образовательный процесс организуется по возрастному принципу в соответствии с образовательной программой ДОО и составленным на ее основе учебным планом. Обучение организуется группами, по подгруппам, индивидуально в ходе детских видов деятельности: игровая, коммуникативная, детское экспериментирование, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Национально культурные особенности. Деятельность организуется с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение.

Все дети дошкольного возраста, посещающие ДОО, владеют русским языком, на котором ведется обучение. В рамках Программы проводится ознакомление детей с представителями разных народов.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 1

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, - продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов, - развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (*приложение № 1*) необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание направлений деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»:

Таблица 2

№	Автор, наименование, издательство, год выпуска
1.	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3.	Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» - М.:Мозаика-Синтез, 2005.
4.	Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.
5.	Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера,1999.
6.	Дыбина О.Б. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» - Самара,1997.
7.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» математика для дошкольников
11.	Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12.	Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

13.	Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» – М.:Мозаика-Синтез, 2005.
14.	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.:Мозаика-Синтез, 2007.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Таблица 3

№	Автор, наименование, издательство, год выпуска
1.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3.	Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4.	Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - М.: Педагогическое общество России, 2002.
5.	Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 1999.
6.	Дыбина О.Б. «Предметный мир как источник познания социальной действительности» - Самара, 1997.
7.	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей» - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8.	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы для работы с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-синтез, 2012.
11.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-синтез, 2006.

12.	Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» - М.: Мозаика-синтез, 2005.
13.	Сафулина Т.Ф. «Три сигнала светофора для работы с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-синтез, 2009.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»:

Таблица 4

№	Автор, наименование, издательство, год выпуска
1.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2.	Гербова В.В. «Развитие речи. 3-4 года. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2003.
3.	Гербова В.В. «Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2003.
4.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
7.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет: Программа и методические рекомендации» - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

8.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9.	Гербова В.В. «Правильно или не правильно. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
10.	Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
11.	Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12.	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13.	Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников для занятий с детьми от рождения до 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»:

Таблица 5

№	Автор, наименование, издательство, год выпуска
1.	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5.	Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
6.	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7.	Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2004 (Серия «Вместе с детьми»).
8.	Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими: Книга для родителей и детей 5-6 лет». – М.: Дрофа, 2000.
9.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10.	Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - М.: «Издательский дом воспитание дошкольника», 2005.
11.	Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12	Викулов А.Д. Плавание. – М.: Владос – пресс, 2013.
13	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» М.: Просвещение 1991.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:

Таблица 6

№	Автор, наименование, издательство, год выпуска
1.	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2.	Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3.	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» - М.: Педагогическое общество России, 2004.
5.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6.	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008
7.	Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8.	Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9.	Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда». – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
11.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
12.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
13.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.

2.2. Специфика образовательной деятельности

Участниками образовательной деятельности являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке, строится на адекватных

возрасту формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность реализуется в определенной последовательности:

Таблица 7

Период Группы	Адаптационный	Образовательный	Мониторинг	Каникулярный
I мл.	Сентябрь	С октября по май	Мониторинг не проводится	последняя неделя декабря и первая неделя января
II мл.	первые две недели сентября	С третьей недели сентября по май (искл. каникулы и мониторинг)	первые две недели октября и последние две недели апреля	
Средние				
Старшие				
Подготовит.				

Максимально допустимый объём (в соответствии с требованиями СанПиН) недельной непосредственно образовательной нагрузки составляет:

I младшая группа – 10

II младшая – 11

средняя – 12

старшая – 15

подготовительная – 17

Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

I младшая группа – 10 минут

II младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

Количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух, а в подготовительной трёх. Перерывы между ними составляют 10-15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 2 раз в неделю.

Занятия по плаванию в бассейне организуются с детьми начиная со средней группы. Периодичность занятий по плаванию составляет один раз в неделю для детей средних групп, два раза в неделю для детей старших, подготовительных групп.

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены блоки: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В блок совместной партнёрской деятельности входит непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Модель воспитательно-образовательного процесса

Таблица 8

Модель образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в ходе всего пребывания ребенка в ДОУ и реализуется через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями:

1. Игровая деятельность, являясь ведущим видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, занятий по плаванию, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления

работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

5. Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Примерное соотношение видов детской деятельности
и приемов ее организации*

Таблица 9

Виды детской деятельности	Методы и приемы организации
Двигательная	<p>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования с элементами развития речи, математики, конструирования; контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, • туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья.</p>

Игровая	Сюжетные игры, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа, Речевая ситуация, Составление и отгадывание загадок, Сюжетные игры, Игры с правилами, создание педагогических ситуаций, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
Трудовая	Совместные действия, Дежурство, Поручение, Задание Реализация проекта наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение для личного пользования.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, Экскурсия, Решение проблемных ситуаций, экспериментирование Коллекционирование, Моделирование, Реализация проекта, Игры с правилами конструирование, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; экскурсии

Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, Импровизация, Экспериментирование, Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), Музыкально-дидактические игры, слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
Художественное творчество	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества; рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание стихотворений. Викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы;

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываем:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей;
- тему, через которую должны пройти все виды детской деятельности через разные формы, дети должны «прожить» тему.

Планирование временного отрезка «проживания» темы – одна неделя, не больше, т.к. дети могут устать от нее. Если, что-то детьми не усвоено, то следующая тема может быть родственной предыдущей, но не такой же. В конце недели проводится досуг, викторина, праздник, выставка и другие формы итоговой работы.

Перспективное календарно-тематическое планирование предусматривает образовательную деятельность на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом событий, праздников, традиций данного месяца (*приложение № 2*).

Для осуществления целенаправленного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ разработано расписание образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и СанПиН, предусматривающее организованную образовательную деятельность: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (*приложение № 3*).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Социально – коммуникативное развитие

Таблица 10

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Социально – коммуникативное	<p><u>Формы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки общения 2. Дружеские посиделки 3. Групповые ритуалы 4. Групповые дела <p><u>Методы и приемы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные 2. Речевые 3. Практические методы 4. Разнообразные игровые методы <p><u>Средства</u></p> <p>Различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии <p>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Познавательное развитие

Таблица 11

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Познавательное	<p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме; • экскурсии; • прогулки-походы в природу; • наблюдения; • опытно-экспериментальная деятельность;

- игровая деятельность;
- творческие задания.

Методы и приемы

Методы сообщения детям познавательной информации:

- использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, образно-символических изображений;
- демонстрация наглядного материала;
- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
- использование вербальных и образно-двигательных инструкций.

Методы осуществления детьми познавательной деятельности:

- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх;
- практические манипуляции и игры экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, образно-символических изображений;
- опытное экспериментирование с природным материалом;
- составление картин из заготовок (на заданную тему);
- составление коллажей (на заданную тему);
- динамические игры познавательного содержания.

Методы повышения познавательной активности детей:

- вопросы воспитателя;
- сравнительный анализ;
- классификация и обобщение игрового материала;
- создание проблемных ситуаций;
- размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

Математическое развитие детей

Формы

- игры интеллектуально-математического содержания;
- развлечения интеллектуально-математического содержания.

Средства (для старшего дошкольного возраста)

- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал;
- предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы;
- условно-схематические изображения, знаки и символы;
- литературный материал (считалки; стихи и загадки, наглядно-

иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);

- музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).

«Сенсорные свойства объектов»:

- игры-экспериментирования;
- сенсорное обследование;
- анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
- вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия.

«Количественно-числовые и другие математические отношения»:

- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов;
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира;
- знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей.

Пространственные отношения:

- знаково-символическое моделирование пространственных отношений;
- игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения;
- игры на ориентировку в двухмерном пространстве.

Конструирование

Наглядные методы и приемы:

- обследование предметов, образцов;
- подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- рассматривание картинок, иллюстраций к теме.

Словесные методы и приемы:

- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- художественное слово (стихотворение, загадка);
- речевая инструкция воспитателя.

Практические методы и приемы:

	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; • анализ и синтез; • проблемная ситуация; • упражнение; • анализ и обыгрывание готовых детских работ. <p><u>Игровые приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ; • сюрпризные моменты и др. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы, чертежи; • трафареты; • иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы)
--	--

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Речевое развитие

Таблица 12

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Речевое	<p><u>Методы:</u> словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</p> <p>Наглядные <i>приемы</i> – показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений, метод наглядного моделирования, символизации.</p> <p>Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.</p> <p>Художественная литература – важнейший источник и средство развития речи.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей.</p> <p>Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Художественно-эстетическое развитие

Таблица 13

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p><i>1. <u>Словесные методы и приемы работы:</u></i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • беседы (обсуждения) на заданные темы; • художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни); • словесная инструкция. <p><u>2. Наглядные методы и приемы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, природы; • дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием; • иллюстрации и репродукции; • в качестве природы могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. <p><u>3. Практические методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые приемы • Пальчиковая гимнастика • Упражнения в держании карандаша, кисти <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Художественно-развивающие игры • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей <p><u>1. Наглядные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • использование природы, образца; • рассматривание и обследование; • показ способов и приемов лепки. <p><u>2. Словесные методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • использование образов художественной литературы; • вопросы, советы воспитателя; • указания, пояснения, поощрения. <p><u>3. Практические методы и игровые приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика, • упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы; • муляжи; • малая скульптура; • фотографическое изображение скульптур различного содержания. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания
--	---

- Художественно-развивающие игры
 - Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей
1. Наглядные методы:
 - наблюдение;
 - использование образца;
 - рассматривание и обследование;
 - показ способов и приемов аппликации.
 2. Словесные методы и приемы:
 - беседа;
 - использование образов художественной литературы;
 - вопросы, советы воспитателя;
 - указания, пояснения, порицания, поощрения.
 3. Практические методы:
 - игровые приемы;
 - пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Музыка

Формы:

- проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;
- организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.

Методы и приемы

- метод рассказа;
- объяснение;
- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;
- музыкальные иллюстрации;
- игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры).

Средства и материалы

- аудиозаписи музыки для детей;
- детские музыкальные инструменты.

Наглядные материалы:

- репродукции изобразительного искусства;
- для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы
Физическое развитие

Таблица 14

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Физическое	<p><i>Физкультурные занятия разной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие занятия; • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные занятия; • игровые; • занятия с эмоциональным погружением; • занятия педагогического наблюдения; <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы; • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p><i>Активный отдых (физкультурные праздники).</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная деятельность.</i></p> <p><u>Методы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения; • метод наглядной демонстрации; • целостный метод упражнения; • расчлененный метод упражнения; • мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.). <p><u>Способы организации детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов; • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений; • основные виды движений; • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений; • элементы хореографии и танцевальные движения.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,
- религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.3.3. Региональный компонент

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданской ответственности, основ патриотизма и краеведческой культуры. Региональный компонент реализуется в рамках парциальной программы «С чего начинается Родина?», разработанной творческой группой педагогов ДОУ.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Программа построена на

гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились максимально использовать природные, культурно-исторические, этнографические особенности города Красноярск. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Занятия проводятся в старших и подготовительных группах в течение образовательного периода один раз в неделю.

Цель программы: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию города Красноярск и Красноярского края.

Задачи программы:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Красноярск, природных особенностей Красноярского края.
3. Расширять представления детей о том, что делает город красивым, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Содержание программы «С чего начинается Родина?» реализуется согласно перспективному планированию.

Перспективный план старшая группа (5–6 лет)

Таблица 16

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Целевая прогулка «Знакомство с	Знакомство с народным этносом	Изучение карты «Место Академгородка	Проекты «Наши

	осиной».	«Север края».	в Красноярске (ближайшие пути подъезда)».	родные научные работники».
Октябрь	Мир природы. «Хвойные и лиственные деревья». Составление гербария.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на север (знакомство с народами севера)».	Проект «Схема-карта Академгородка».	Экскурсия «Академгородок – центр научных институтов».
Ноябрь	Дидактическая игра «Растения и животные тундры».	Изобразительная деятельность «Как живут на севере (одежда, транспорт, жилища)».	Значение Красноярска в жизни края.	Экскурсия «Музей леса».
Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на север (закрепление знаний)».	История основания Красноярска в картинках.	В.И.Суриков – чем гордятся красноярцы.
Январь	Познавательная деятельность «Тайга». (растения, животные)	Беседа с детьми «Люди, каких национальностей, населяют наш город».		«Я будущий ученый» (художественная деятельность)
Февраль	Рассматривание иллюстраций «Степь да степь кругом».	Степные люди (особенности жизни)	Составление альбома достопримечательностей г. Красноярска.	Научная конференция
Март	Перелетные (мигрирующие) птицы Красноярского края (снегирь, свиристель, клест).	Животноводство - основной труд людей степи.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия в библиотек им. А.А.Блока
Апрель	Развлечение «День Земли».		Рассказ воспитателя «Символика родного края, губернатор края».	В.П.Астафьев
Май	Художественное творчество «Жарки».	Беседа «Национальная одежда коренных народов»	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение		Сюжетно-ролевая игра «Енисейские притоки»	

территории детского сада).			
-------------------------------	--	--	--

Перспективный план подготовительная группа (6 - 7 лет)

Таблица 16

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Проект « Наше дерево» (лиственница)	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу»	Оформление альбома «История детского сада в фотографиях»	Экскурсия «Академгородок-центр научных институтов»
Октябрь	Экскурсия в дендрарий (составление гербария, редкие растения)	Чтение стихотворения «Что такое лес?» «Что такое луг?» «Что такое река?» «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Институт леса «Доска почета, имена известных ученых, их вклад в науку»
Ноябрь	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов»	Беседа «Архитектура родного города». Акция «Спасти и сохранить».	Институт физики (знаменитые ученые)
Декабрь	Изготовление плакатов «Сохраним красавицу елку»	Проект «Язык орнаментов» (рисование)	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте»	Экскурсия «Институт минералогии»
Январь	Беседа «Лес - многоэтажный дом» (знакомство с профессиями лесник, егеря)	«Кладовая Красноярского края» (полезные ископаемые)	Спортсмены Красноярского края	Экспериментирование «Выращивание кристаллов»
Февраль	Красная книга Красноярского края	В.П.Астафьев	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства (местных поэтов, художников)	Конкурс «Я будущий ученый»
Март	Беседа «Рыбы наших водоемов»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки» (знакомство с	Беседа с использованием эксперимента «Край	Экскурсия «Институт биофизики»

		профессией рыбака)	суровый и ласковый» (климатические особенности)	
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (лекарственные растения Кр.края)	«Чем богат наш край?» - экскурсия в краеведческий музей		«Огород на подоконнике» (выращивание рассады)
Май	Игра-фестиваль «Загадки Лешего»	Заповедники Красноярского края (рассказ воспитателя)	Викторина «Знатоки родного города»	
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица», (озеленение территории д/сада)		День города	Экскурсия к памятнику Л.В. Киренского

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнёрами

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью является педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс. Для организации эффективного взаимодействия семьи и детского сада мы опираемся на следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- психологическая комфортность;
- деятельность (когда родители не только наблюдатели, но и активно включаются в совместный с ДОО воспитательно-образовательный процесс);
- доброжелательность, открытость детского сада для семьи;
- вариативность (предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс).

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения, стремиться к сотрудничеству с семьями.

Совместная деятельность объединяет «Тройственный союз» (дети-родители-педагоги) и помогает в реализации общего дела – воспитании подрастающего поколения. В ДОО ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребенка, а также их достижений;

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка, фиксация, обсуждение успехов и перспектив их развития;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- проведение Круглого стола, семинаров, консультаций, КВН с использованием методов активизации родителей (игровые, просмотр видеороликов с записью мероприятий) и элементов тренинга;
- организация экскурсий по детскому саду;
- организация развлекательных досуговых мероприятий;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);
- совместное изготовление поделок для выставок детского сада;
- помощь родителей в изготовлении атрибутов для игр, детских театральных костюмов;
- материальная помощь родителей в решении хозяйственно-бытовых нужд дошкольного учреждения.

Одним из эффективных способов сближения родителей, детей и педагогов являются совместные посещения детских театров, музеев, библиотек города Красноярска.

С целью создания информированности родителей о жизни детского сада традиционно организуется День открытых дверей.

Участие в жизни группы и детского сада позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению ДОО ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилась доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

Дошкольное учреждение поддерживает взаимосвязь с «Гимназией № 13 «Академ» по вопросам преемственности согласно заключенному договору от 01.09.2014г. и плану работы по преемственности.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический

процесс, строим его на единой организационной, методической и коррекционно-развивающей основе.

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на реализацию единой линии комплексного развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный и последовательный характер.

Задачи:

1. Обеспечивать оптимальное сотрудничество, направленное на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка.

2. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы

Сотрудничество со школой способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Взаимодействие ДОО с другими социальными институтами

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- с медучреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с образовательными учреждениями (Педагогический колледж №2, Гимназия № 13, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание»), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОО в зависимости от требований социума;
- с учреждениями культуры города (Драматический театр, Планетарий, Филармония, Краеведческий музей, филиал библиотеки № 25 имени А.Блока, Музей леса), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о театральном искусстве, об истории и культуре города.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Режим дня

Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Санитарных правил и нормативов (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26) и Основной образовательной программой ДОУ.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. В ДОУ действует 2 режима дня: холодный период времени и теплый период времени года (*приложение № 4*).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада построена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе предусмотрены уголки для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивает игровым материалом для девочек и мальчиков (учитывая гендерные особенности развития личности детей дошкольного возраста);
- обеспечивает возможность интеграции образовательных областей, реализуемых в образовательном процессе;
- благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает творческую деятельность каждого ребенка, позволяет ему проявлять собственную индивидуальность и активность. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям и действующим требованиям СанПиН.

Большая часть группового помещения оформлена продуктами детской деятельности (рисунки и поделки, фотографии недавних событий).

Организованная развивающая среда ДОО обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности,

развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда
помещений и групповых комнат ДООУ

Таблица 17

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда в ДООУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия – Праздники – Театрализованные представления – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Синтезатор – Музыкальный центр, ноутбук, переносная мультимедийная установка – Детские музыкальные инструменты – Различные виды театра, ширма – Шкаф для используемых муз. руководителями пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Досуговые мероприятия – Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия – Модули – Нетрадиционное физкультурное оборудование – Пианино
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственно образовательная деятельность – Соревнования – Досуговые мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Ванная зал – Раздевальные (для девочек, мальчиков) – Душевые – Сан. узлы – Комната медсестры – Переход – Зимний сад – Сауна – Кладовой инвентарь – Спортивное оборудование для плавания
Изо-студия	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми малыми группами 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для изобразительной деятельности
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и 	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое обеспечение

педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> подгрупповые занятия с детьми – Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое, функциональное оборудование
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия – Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Техническое обеспечение – Игровое, функциональное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Изолятор – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет – Кабинет врача
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей – Стенды для сотрудников – Витрины для выставки детских работ – Библиотека обменник
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения – Игровая деятельность – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование – Физкультурная площадка – Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Предметно-пространственная среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и

		<p>спортивным играм</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Макеты – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал – Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) – Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст – Транспортные игрушки – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
«Игровая зона»	– Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	– Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») – Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	– Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Макеты перекрестков, районов города, – Дорожные знаки – Литература о ПДД
«Краеведческий уголок»	– Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	– Государственная символика и символика Красноярского края – Образцы русских костюмов – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно - прикладного искусства – Предметы русского быта – Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей (старший возраст) – Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	– Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Элементы костюмов – Различные виды театров (в соответствии с возрастом детей) – Предметы декорации
«Творческая мастерская»	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона

		<ul style="list-style-type: none"> – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Альбомы - раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты – Портрет композитора (старший возраст) – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Игрушки-самоделки – Музыкально-дидактические игры – Музыкально-дидактические пособия

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ № 242 расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании, выстроенном по специальному проекту, и рассчитано на 12 групп. Общая площадь территории ДОУ – 1 га. Здание ДОУ расположено среди жилых массивов, вдали от шумных улиц и центральных дорог в экологически чистой зоне города, вдали от промышленных предприятий.

Здание и территория дошкольного учреждения оборудованы с учетом типового проекта и в соответствии с действующими требованиями СанПиН. Набор помещений включает: групповые, дополнительные, сопутствующие и служебно-бытовые помещения.

В ДОУ имеются документы, которые включают: общие сведения об организации, характеристику безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, охрану жизни и здоровья воспитанников и работников.

- Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за пожарную безопасность;
 - инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях сотрудников в случае пожара;
 - планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
 - автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
 - оборудованных путей эвакуации и систем противопожарного водоснабжения;
 - первичных средств пожаротушения.
- Антитеррористическая безопасность ДООУ обеспечена наличием:
 - должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
 - ограждения с закрывающимися на замок калитками и воротами;
 - тревожной кнопки;
 - камер видеонаблюдения по периметру здания;
 - информационных памяток с рекомендациями с целью информирования сотрудников ДООУ о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья дошкольников;
 - локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности;
 - входных дверей, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.
 - Техническая безопасность ДООУ обеспечена соблюдением:
 - требований к зданию образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требований к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требований к искусственному и естественному освещению помещений для воспитания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
 - Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников обеспечена наличием:
 - должностного лица, ответственного и прошедшего обучение по технике безопасности и охране труда;
 - локальных нормативных актов, регламентирующих технику безопасности и охрану труда.

В ДОУ имеется: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет завхоза; медицинский кабинет; изолятор; пищеблок; помещения, обеспечивающие быт.

ДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеется 11 компьютеров, дающих возможность выполнения современных требований по делопроизводству; телевизор, мультимедиа – для просмотра презентаций и видеофильмов; широко используется оргтехника для оформления материалов, ведения мониторинга.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В ДОУ имеются современные технические средства: магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, сканер, принтер. Имеется достаточное количество методической и детской литературы, дидактических игр, наглядных и раздаточных пособий, демонстрационного материала для обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень событий (праздников), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Перечень событий (праздников) обеспечивает основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В детском саду отмечаются традиционные праздники: Новогодний, «Мамочка моя», 23 февраля, Выпускной бал. Традиционными стали досуги и

события – Масленица, Осенние и весенние развлечения, День Земли, праздник детства. В тематическом планировании предусмотрены итоговые мероприятия по окончанию тематической недели, организуемые педагогами согласно плану.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей по краеведению, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ФГБ ДООУ №242 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Цель: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.