

Федеральное государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242»  
660036, г. Красноярск, Академгородок, 27 «а»  
т. 2494498, факс 2494150 e-mail: [ds242@yandex.ru](mailto:ds242@yandex.ru)

«Согласовано»



Программа развития федерального государственного  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №242»  
на 2018 – 2020 годы

Рассмотрено на заседаниях:  
Педагогического совета ДОУ №242  
Протокол №5 от 02.06.2017г.

Родительского комитета ДОУ 242  
Протокол №1 от 28.09.17

2017г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Наименование страницы</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>		4
<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
1.1.	Информационная справка	6
1.2.	Концепция детского сада	7
1.3.	Наличие и наполняемость групп ДОУ	8
1.4.	Взаимодействие с социумом	9
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Развитие кадрового потенциала	11
2.2.	Качество образовательной деятельности	16
2.3.	Выявление и развитие одаренных детей	19
2.4.	Сохранение и укрепление здоровья детей	20
2.5.	Обеспечение комплексной безопасности	21
2.6.	Материально - техническое обеспечение	22
2.7.	Дополнительное образование детей	24
<b>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Цели и задачи Программы	26
3.2.	Сроки и этапы реализации Программы	26
3.3.	Механизм реализации Программы	27
3.4.	Оценка эффективности реализации Программы	27
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
4.1.	Основные мероприятия Программы	28

### **Состав рабочей группы по разработке Программы:**

**Дмитриева Людмила Михайловна**, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Савельева Елена Васильевна**, педагог-психолог федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Корикова Наталья Дмитриевна**, воспитатель федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Петроченко Елена Анатольевна**, воспитатель федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Усова Наталья Николаевна**, воспитатель федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Беспалова Наталья Петровна**, воспитатель федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

**Иванова Наталья Александровна**, воспитатель федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242».

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №242» на 2017 – 2020 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>✚ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;</li> <li>✚ Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.</li> <li>✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>✚ Региональная государственная программа «Развитие образования» на 2016-2018 годы, утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015г.</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов ФГБ ДОУ № 242 города Красноярска
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года с 2018 по 2020 годы <i>Начало реализации Программы:</i> январь 2018 года <i>Окончание:</i> декабрь 2020г.
Источники финансирования Программы	Источником финансирования Программы являются: субсидии, предоставляемые Учреждению из федерального бюджета; средства, поступившие от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования; иные не запрещенные законодательством Российской Федерации источники.
Координатор Программы	Дмитриева Людмила Михайловна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Исполнители Программы	Коллектив ФГБ ДОУ №242 города Красноярска,

	родительская общественность ДОО
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Комплексная система мониторинга эффективности реализации всех структурных блоков Программы.</p> <p>Внешний мониторинг: коллегиальные органы управления.</p> <p>Внутренний контроль: администрация дошкольной образовательной организации один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы.</p>

**РАЗДЕЛ 1.  
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

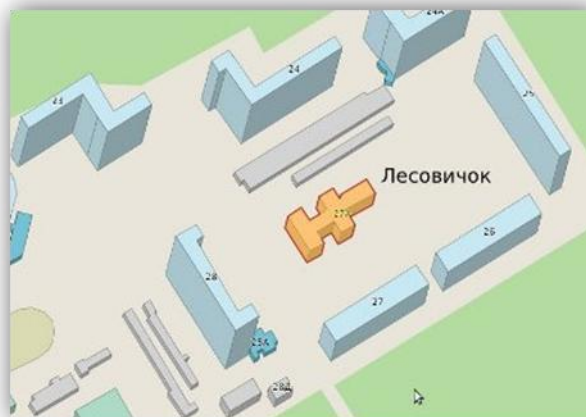
**1.1. Информационная справка**



<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 242»
<b>Тип образовательного учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид образовательного учреждения</b>	Детский сад
<b>Организационно – правовая форма</b>	Учреждение
<b>Режим работы</b>	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00)
<b>Руководитель организации</b>	Луткова Татьяна Владимировна
<b>Контактные телефоны</b>	249 – 44 – 98
<b>E-mail</b>	dou242@yandex.ru
<b>Сайт</b>	sad242.ru
<b>Юридический адрес образовательного учреждения</b>	660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, 27а
<b>Полный почтовый адрес образовательного учреждения</b>	660036, г. Красноярск, ул. Академгородок, 27а

**Местонахождение**

Место нахождения ФГБ ДОУ  
"Детский сад № 242"  
индекс 660036, Российская Федерация,  
город Красноярск,  
улица Академгородок, дом 27а



## *Учредитель*

<b>Название организации</b>	<b>Адрес</b>	<b>№ телефона, сайт</b>
Федеральное агентство научных организаций, города Москва	119334 г. Москва, Ленинский проспект, д.32 «а»	т. 8(495)938-17-89, сайт <a href="http://www.fano.gov.ru">http://www.fano.gov.ru</a>

## *Лицензия*

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>№ лицензии</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
Образовательная деятельность по реализации программ дошкольного образования	№7698-л от 22.10.2014 года	Бессрочная

### *Правила приема детей в ДОУ*

Закреплены правила в нормативном акте - Порядок приема детей в ДОУ.

### *1.2. Концепция детского сада*

#### **Миссия образовательного учреждения**

Миссией ДОУ № 242 является создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста в качественном дошкольном образовании.

Качество образовательного процесса в ДОУ определяются следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворённостью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

#### **Философия образовательного учреждения**

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые

определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям ДООУ № 242 относятся:

- Инновационность мы рассматриваем как готовность к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.
- Индивидуализация означает для нас, что каждый ребенок уникален, с неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.
- Сотрудничество мы понимаем, как стремление координировать свои планы и действия в работе с родителями, организовывать совместные мероприятия и решать проблемы в интересах детей.
- Открытость для нас – это взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса и родителями воспитанников

### ***1.3. Наличие и наполняемость групп ДООУ***

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 12 групп.

В настоящее время в ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности:

<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Наполняемость</b>	<b>Наименование группы</b>
От 2 до 3 лет	1	30	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «Гномик»
От 3 до 4 лет	3	29	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Колокольчик»
		25	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Ромашка»
		28	Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Одуванчик»
От 4 до 5 лет	3	30	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Чебурашка»



		32	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Елочка»
		28	Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Солнышко»
От 5 до 6 лет	3	22	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Ласточка»
		23	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Зайка»
		20	Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Скворушка»
От 6 до 7 лет	2	21	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Василек»
		22	Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 8 лет «Рябинка»
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>310</b>	

#### **1.4. Взаимодействие с социумом**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
1	Управление образования Администрации Октябрьского района в г. Красноярске	Участие детей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях детского творчества
2	ФИЦ КНЦ СОРАН	Направление в ДОУ детей сотрудников ФИЦ. Обслуживание здания
3	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»	Реализация преемственности ступеней образования. Организация экскурсий. Совместное проведение мероприятий различной направленности. Посещение уроков, занятий. Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Создание условий для успешной адаптации старших дошкольников в условиях общего образования.
4	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и	Участие специалистов ДОУ в заседаниях и мероприятиях, организованных Районными методическими объединениями и Центрами.

	социальной помощи № 5 «Сознание»	Комплексное обследование детей специалистами Центров и разработка рекомендаций по работе с ними. Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей.
5	Детская поликлиника №3, Городская детская больница №4	Медицинское сопровождение воспитанников. Организация профилактических мероприятий.
6	КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2»	Проведения методической и педагогической практики для студентов
7	ОГИБДД МУ МВД России "Красноярское"	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
8	Детская музыкальная школа №11	Концерты
9	Театры г. Красноярска	Организация в ДОУ театрализованных постановок для воспитанников
10	Библиотека им. А.А. Блока	Приобщение детей к культуре чтения и художественной литературы. Совместные мероприятия.
11	Музей леса по Красноярскому краю	Экскурсии

**РАЗДЕЛ 2.  
АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**



**2.1. Развитие кадрового потенциала**

**Образовательный ценз педагогических работников ДОУ**

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования	
			Высшее профессио- нальное	Среднее профессио- нальное
1	Заведующий	1	1	
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	
3	Воспитатель	18	10	8
4	Музыкальный руководитель	1		1
5	Инструктор по физической культуре	1		1
6	Инструктор по плаванию	1	1	
7	Педагог-психолог	1	1	
8	Учитель – логопед	1	1	
	ИТОГО	25	15	10

ДОУ на 100% укомплектовано штатными единицами педагогических работников (20 человек), включая заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Высшее профессиональное образование имеют 15 педагогов, среднее специальное имеют 10 человек, и трое получают высшее педагогическое образование.

**Сведения о квалификации педагогических работников ДОУ**

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по квалификационной категории			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категор ии
1	Заведующий	1				1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1			
3	Воспитатель	18	1	3	3	11

4	Музыкальный руководитель	1			1	
5	Инструктор по физической культуре	1				1
6	Инструктор по плаванию	1		1		
7	Педагог-психолог	1		1		
8	Учитель – логопед	1				1
	ИТОГО	25	2	5	4	14

Два педагогических работника ДОУ имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию имеют 6 человек, 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории 14 человек. Наблюдается высокий показатель педагогических работников имеющих достаточный стаж педагогической деятельности, но не имеющих квалификационной категории.

За период 2015-2017 учебного года 14(56%) педагогических работников ДОУ прошли курсовую подготовку по актуальным тематикам развития дошкольной образовательной организации; 4 (20%) педагогических работников посетили заседания ресурсных методических объединений по различным направлениям деятельности; 3 (15%) педагога прошли обучение на краткосрочных вебинарах.

### **Повышение квалификации педагогических работников за 2015-2017 учебный год**

№	Фамилия, Имя, Отчество	Наименование должности	Тема	Кол-во часов	Год
1	Дмитриева Людмила Михайловна	Зам. зав. по ВМР	«Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях ФГОС дошкольного образования»	72	2015
2	Забалуева Лариса Владимировна	Инструктор по плаванию	«Физическое воспитание и формирование правил зож у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	2015

3	Сирота Анна Анатольевна	Музыкальный руководитель	«Методика использования электронных муз. инструментов в деятельности муз. руководителя»	72	2015
4	Усова Наталья Николаевна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2016
5	Амгейзер Нина Андреевна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2016
6	Беспалова Наталья Петровна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2016
7	Савельева Елена Васильевна	Педагог- психолог	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2016
8	Старцева Ирина Викторовна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2016
9	Дмитриева Людмила Михайловна	Зам. зав. по ВМР	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017
10	Луткова Татьяна Владимировна	Заведующая	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017
11	Русакова Ксения Сергеевна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017
12	Шутеева Анна Александровна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017
13	Мотриченко Елена Александровна	Воспитатель	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС	72	2017

			ДО (Развивающая предметно-пространственная среда)»		
14	Корикова Наталья Дмитриевна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017
15	Петроченко Елена Анатольевна	Воспитатель	«Теоретические и практические основы реализации ФГОС ДО»	80	2017

### *Диссеминация опыта работы педагогов ДОУ*

№	Ф.И.О.	Должность	Место	Тема выступления
<b>2015-2016 учебный год</b>				
1	Дмитриева Л.М. Амгейзер Н.А. Петроченко Е.А.	Зам. зав. по ВМР Воспитатель Воспитатель	Сибирский образовательный форум 2015	«Презентация деятельности учреждения на экспозиционной площадке, в МВДЦ Сибирь г. Красноярск»
2	Мотриченко Е.А.	Воспитатель	публикация статьи на сайте <a href="http://doшкольник.рф">дошкольник.рф</a>	«Развитие мелкой моторики при помощи нетрадиционных методов рисования»
3	Савельева Е.В.	Педагог-психолог	МО педагогов-психологов ДОУ в МБУ ЦППМиСП № 5 "Сознание"	«Презентация опыта работы по разработке АОП для детей с ОВЗ»
4	Савельева Е.В.	Педагог-психолог	VI Всероссийский конкурс конспектов НОД в ДОУ «Край родной»	ИНОД «Записки охотника. Олений край»
5	Савельева Е.В.	Педагог-психолог	I Городская психолого-педагогическая ярмарка инноваций	Проект «Почта почтальона Печкина»
6	Дмитриева Л.М. Петроченко Е.А.	Зам. зав. по ВМР Воспитатель	КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2»	«Презентация деятельности ДОУ»
7	Петроченко Е.А.	Воспитатель	публикация конспекта НОД	«В гостях у Лесовичка»

			на сайте <u>дошкольник.рф</u>	
8	Забалуева Л.В.	Инструктор по плаванию	Публикация на сайте Продленка	Методическая разработка «Крепок телом, богат делом»
9	Дмитриева Л.М.	Зам. зав. по ВМР	II Всероссийская сетевая практическая конференция «Управленческая весна – 2016. Управление образованием в условиях инноваций»	«Проектирование процесса комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»
10	Дмитриева Л.М.	Зам. зав. по ВМР	VII Международная научно- практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» г. Лесосибирск	«Проектная технология в развитии профессиональной компетентности педагога»
<b>2016-2017 учебный год</b>				
1	Старцева И.В.	Воспитатель	Международный творческий конкурс «Копилка педагогического мастерства»	«Осеннее дерево»
2	Забалуева Л.В.	Инструктор по плаванию	IV Конкурс нестандартного оборудования «Физкультура для всех»	«Использование нестандартного оборудования при обучении плаванию детей дошкольного возраста»
3	Беспалова Н.П.	Воспитатель	Международный творческий конкурс «Копилка педагогического мастерства»	«Путешествие по сказкам»

4	Забалуева Л.В.	Инструктор по плаванию	IV Международном конкурсе презентаций «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	«Чтобы Родине служить – надо сильным, смелым быть!»
5	Савельева Е.В.	Педагог-психолог	II городской ярмарке психолого-педагогических практик	«Психологическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения здоровой и безопасной образовательной среды в образовательной организации»

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной образовательной организации:

- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- учреждение на 100% укомплектовано сотрудниками.

Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработано и применяется положение о наставничестве. В рамках его реализации проходят показ открытых занятий, мероприятий, проведение семинаров-практикумов для молодых педагогов.

*Однако, несмотря на положительные тенденции развития кадрового потенциала педагогов, остается ряд вопросов, на которые необходимо обратить внимание.*

*Современная система образования предъявляет качественно иные требования к педагогу. В рамках образовательной деятельности, педагог должен уметь задавать систему требований к результатам обучения ребенка в зоне ближайшего развития. Определять индивидуальный маршрут каждого воспитанника и помогать ему в его достижениях. Он должен максимально использовать в своей деятельности современные средства обучения (ИКТ).*

*Необходимо направить работу на развитие и качественное совершенствование "выгорающего" кадрового потенциала педагогов посредством внутрикорпоративного обучения, направленного на повышение компетентности педагогических кадров по вопросу использования и применения современных средств обучения и развития.*



## **2.2. Качество образовательной деятельности**

В рамках нового Закона об образовании качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основе общеобразовательной программы, которая включает основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно - речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое.

### **Программно – методическое обеспечение**

Виды программ	Наименование программы	Кем утверждена	Цель
Основная образовательная программа	На основе программы «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности
Дополнительное образование детей	«Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации	Исправление нарушений звукопроизношения, формирование у дошкольников правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, развитие коммуникативной функции речи
	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации	Развитие физических качеств ребенка посредством плавания
	1. «Давайте жить дружно» С.В. Крюкова		Оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ.

	2. «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева 3. «Введение в школьную жизнь» Н.К. Поливанова Г.А. Цукерман		Развитие всех сфер личности в рамках подготовки детей к школе. Обучение навыкам учебного сотрудничества, формирование содержательного образа «настоящего ученика»
--	---	--	--

**Сводные данные по средним показателям качества образования воспитанников за 2014-2017 учебный год**

Образовательные области	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Конец года			Конец года			Конец года		
	В	С	В	С	Н	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	45	50	5	53	43	4	44	54	2
Познавательное развитие	43	53	4	49	47	4	50	47	3
Речевое развитие	31	61	8	50	45	5	47	49	4
Художественно-эстетическое развитие	40	57	3	46	48	6	42	55	3
Физическое развитие	25	64	11	20	74	6	25	73	2
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>3</b>

Уровень усвоения программного материала выпускниками групп за прошедшие три учебных года составил 100%.

Выпускники ДОО успешно завершили образование в дошкольном учреждении и готовы к обучению на первой ступени начального образования.

**Психологическая готовность ребенка к школе**

Степень готовности	Количественные данные	Процентные данные
Достаточная	44	92%
Удовлетворительная	3	6%
Недостаточная	1	2%
Количество детей, прошедших диагностику	48	94%
Количество детей в группах	51	100%
Количество детей, идущих в школу	50	98%

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «ГОШа» (готовность к обучению в школе). Авторы: Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина.

### 2.3. Выявление и развитие одаренных детей

Неотъемлемыми составляющими системы поддержки талантливых и одаренных детей являются мероприятия различного уровня. В период за 2014-2017 учебные года 98 воспитанников дошкольной образовательной организации приняли участие в конкурсах различного уровня, где 12 из них стали победителями и призерами.

Однако, отсутствуют призовые места в городских конкурсах «Весенняя капель», «Многоборье». В связи с этим необходимо направить усилия на работу по данному направлению.

#### **Международный уровень**

№ п/п	Название конкурса	Результат	Количественный охват детей	Руководитель (Ф.И.О.)
1	Краски осени	Призер	1	Мотриченко Е.А.
2	Снегири	Призер	1	Мотриченко Е.А.
3	Снегири	Победитель II, III	3	Петроченко Е.А.
4	Снегири	Победитель III	1	Усова Н.Н.
5	Снегири	Победитель II	1	Тадевосян Г.А.
6	Снегири	Победитель II	1	Беспалова Н.П.
<b>Итого</b>			<b>8</b>	

#### **Городской уровень**

№ п/п	Название конкурса	Результат	Количественный охват детей	Руководитель (Ф.И.О.)
1	Шашечный турнир	Участие	4	Петроченко Е.А.
2	Соревнования по плаванию среди детей 1 группы по программе IX детских спортивных игр на призы Главы города Красноярск «Звезды Красноярск - будущие звезды Универсиады» 2016 г.	II место	6	Забалуева Л.В.
3	Соревнования по олимпийскому многоборью	Участие	10	Мамышев Т.В.
4	Соревнования по подвижным играм	Участие	12	Мамышев Т.В.
5	Фестиваль детского творчества «Весенняя капель - 2016»	Участие	8	Сирота А.А.
<b>Итого</b>			<b>40</b>	

### **Сравнительный анализ участия воспитанников ДОУ в конкурсах за 2014-2017 учебные года**

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
19	5	32	8	34	12

#### **2.4. Сохранение и укрепление здоровья детей**

В рамках Концепции охраны здоровья населения РФ, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.09.2000 №1202-р, дошкольное образовательное учреждение реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса.

В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинация против инфекционных заболеваний, закаливание.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением г. Красноярска «Городская детская поликлиника №3» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания детей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал для физкультурных и хореографических занятий; кабинеты для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом; игровые в группах, которые оборудованы полифункциональными мягкими модулями, сухим бассейном, и другими пособиями, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями:

- Неделя здоровья – 1 раз в квартал,
- Спортивные развлечения – 1 раз в месяц,
- Неделя психологии – 1 раз в год.

Ежегодное участие детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях на городском уровне:

- Олимпийское многоборье - 10 детей;
- Подвижные игры - 12 детей;
- Плавание - 6 детей;

Все эти мероприятия позволяют сохранить стабильный показатель здоровья воспитанников.

### **Численность детей по группам здоровья**

Наименование показателя/год	2014	2015	2016	2017
I группа здоровья	28	38	37	46
II группа здоровья	197	189	177	139
III группа здоровья	25	35	23	87
IV группа здоровья	-	1	-	-

Данные ежегодных медицинских обследований детей необходимы для организации более эффективной работы по сохранению и укреплению их здоровья.

По данным представленным выше можно сделать следующий вывод: количество детей по сравнению с прошлым годом с первой группой здоровья повысилось на 9 человек; со второй группой увеличилось на 38 человек; с третьей группой здоровья увеличилось на 64 человека; количество детей с четвертой группой отсутствует. Повышение показателей связано с увеличением количественного состава детей в ДОУ.

### **Индекс здоровья воспитанников ДОУ**

Наименование показателя/год	2014	2015	2016	2017
Индекс здоровья	7,6	8,7	9,4	12,2

*В 2017 году наблюдается повышение индекса здоровья воспитанников на 2,8%. Это обусловлено пропусками детей по причине заболевания.*

С целью решения данной проблемы необходимо создать условия для формирования у воспитанников культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей посредством увеличения количества секций и кружков спортивной направленности, увеличения количества спортивных мероприятий.

## **2.5. Обеспечение комплексной безопасности**

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в ДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в ДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации.

ДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в году проводится тренировочная эвакуация по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

## **2.6. Материально - техническое обеспечение**

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства. Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

<b>Помещения ДОУ</b>	
12 групповых помещений	Горница
Кабинет педагога-психолога	Изо-студия
Кабинет учителя-логопеда	Физкультурный зал
Методический кабинет	Музыкальный зал
Медицинский кабинет	Бассейн

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимым спортивным оборудованием; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется спортивная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 12 детских площадок с малыми скульптурными формами

и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного заведующей детским садом в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах (соответствие образовательной программе, учет принципов построения развивающей предметно-пространственной среды).

Создавая развивающую среду группы, педагоги ДОО учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в ДОО являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, включая развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. При планировании интерьера в группах мы придерживаемся нежесткого центрирования. В групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский уголок «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме недели.

## ***2.7. Дополнительное образование детей***

Реализация дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых на базе ДОУ, является актуальной на протяжении последних трех лет.

Направления платных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом материально-технических и педагогических условий ДОУ.



На базе ДОУ функционировали 5 дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям развития ребенка: ИЗО, Песочная графика, Спортивная аэробика, Брейк данс, Народные танцы.

*Необходимо направить работу на увеличения количества детей посещающих дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности.*

***Реализация дополнительных образовательных и иных услуг***

Число детей пользующиеся дополнительным образованием ежегодно растет: 2014-2015 учебный год – 56 детей, 2015-2016 учебный год – 72 ребенка, 2016-2017 учебный год – 286 детей.

Доля воспитанников, пользующихся дополнительными образовательными услугами, составляет 92%.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Цели и задачи Программы**

##### **Цель Программы:**

Обеспечение условий для качественного образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение воспитанников.



##### **Задачи:**

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

##### **Ожидаемые результаты:**

1. Удельный вес численности детей, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей не менее 15% воспитанников.
2. Доля показателя воспитанников, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности не менее 50%.
3. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 20%.
4. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества работников ДОУ не менее 30%.
6. Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей не менее 70% процентов.
7. Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности, в общей численности детей 45%.

#### **3.2. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года реализации с 2018 года по 2020 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

I этап (базовый) – 2018 год – информирование педагогической и родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров, заинтересованных учреждений и организаций к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;

II этап (основной) – 2018-2019 годы – практическая реализация программных мероприятий;

III этап (завершающий) – 2020 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

### ***3.3. Механизм реализации Программы***

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, детей, родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном правовыми актами.

Ответственным исполнителем Программы является администрация и коллектив образовательной организации.

Ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;
- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы; формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год;
- издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) воспитанников.

Исполнители Программы:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

### ***3.4. Оценка эффективности реализации Программы***

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы.

**РАЗДЕЛ 4.  
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**4.1. Основные мероприятия программы**



№ п/п	Наименование мероприятия	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Задача 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования физических и волевых качеств у детей.</b>				
1.1	Проект «Спортплощадка»	Демонтаж старого оборудования, приобретение и установка нового (завхоз, учредитель)	Приобретение спортивного инвентаря для занятий на улице (заведующая)	Расширение спектра секций (инструктор по физической культуре)
1.2	Проект «Школа безопасности»	Разработка проекта, закупка материалов (инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию)	ОБЖ (инструктор по физической культуре)	Безопасность в природе (заместитель заведующей по ВМР)
1.3	Проект «Экологическая тропа»	Разработка проекта (творческая группа педагогов)	Реализация проекта «Экологическая тропа» (педагоги, родители)	Открытие кружка «Юный эколог» (группа педагогов)
1.4	Сенсорная комната	Закупка оборудования (учредитель)		
1.5	Бассейн	Приобретение и установка вентиляционной системы (учредитель)	Приобретение мебели и спортивного инвентаря (заведующая, завхоз)	Приобретения теплофонов (заведующая, завхоз)

Задача 2. Разработка системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей				
	Этапы	Подготовительный (организационный) этап	Исследовательско-диагностический этап	Этап практической деятельности
2.1	Создание центра экспериментирования	Подготовка оснащения и помещения. Подготовка кадрового потенциала для работы в данном центре (заместитель заведующей по ВМР, завхоз)	Приобретение материалов и приборов для проведения опытов и экспериментов. Презентация работы центра (заведующая, родители)	Апробация работы центра по экспериментированию (педагоги)
2.2	Обеспечение условий для развития детской одаренности	Подготовка кадрового потенциала. Пополнение развивающей среды во всех возрастных группах		
2.3	Создание музея по краеведению	Пополнение экспонатами (педагоги, родители)		
2.4	Участие детей в конкурсах федерального, регионального, городского уровней	(заместитель заведующей по ВМР)		
2.5	Приобретение, пошив сценических костюмов	(заведующая, родители)		
Задача 3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования				
3.1	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	(заместитель заведующей по ВМР)		
3.2	Совершенствование работы	Создание художественной	Создание электронной	Презентация опыта работы

	«Школы начинающего педагога»	мастерской (наставники)	библиотеки ресурсов (творческая группа педагогов)	«Школы начинающего педагога» (наставники)
3.3	Аттестация педагогов	(заместитель заведующей по ВМР)		
3.4	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в грантах	(заведующая)		
3.5	Переквалификация	(заведующая)		

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.